

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA

INFORME DE INVESTIGACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL
DIPLOMA DE ESTUDIOS AVANZADOS

**VARIABLES IMPLICADAS EN LA CALIDAD DEL TENIS
EN ARAGÓN: EVALUACIÓN DE VARIABLES
IMPLICADAS EN EL SISTEMA DE COMPETICIÓN Y EN
EL ABANDONO DEPORTIVO**

ALUMNO: David Lacambra Correas

PROFESOR: Fernando Gimeno Marco

12 de septiembre de 2007

ÍNDICE

	Páginas
1. Introducción	2
1.1. Antecedentes y contexto general de la investigación	2
1.2. Variables implicadas en el sistema de competición de tenis	4
1.3. Variables implicadas en el abandono deportivo del tenis	6
2. Estudio 1: Evaluación de variables implicadas en el sistema de competición de tenis en Aragón	10
2.1. Participantes	10
2.2. Procedimiento	12
2.3. Resultados	13
2.4. Discusión	29
3. Estudio 2: Evaluación de variables implicadas en el abandono deportivo del tenis en Aragón	32
3.1. Participantes	32
3.2. Procedimiento	32
3.3. Resultados	34
3.4. Discusión	45
4. Discusión general	49
	52
5. Referencias	
6. Anexos	55

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Antecedentes y contexto general de la investigación.

Este trabajo pretende realizar un estudio científico acerca de los desencadenantes de un temprano abandono en la práctica del deporte del tenis en la comunidad autónoma de Aragón.

Por ello se pretende analizar con detalle el deporte del tenis en el contexto de esta región, identificando y observando la influencia de los factores implicados en el descenso de número de participantes del tenis en Aragón, especialmente en la franja de edad comprendida entre los quince y los veinte años.

La realización de este estudio es especialmente interesante, ya que además de las inquietudes mostradas en este tema por el propio doctorando, hay un especial interés en el mismo por parte de la Federación Aragonesa de Tenis (F.A.T.) y más concretamente por su director técnico D. Jesús Colás, y por una serie de directivos y de personal federativo vinculados al Comité de Promoción y Desarrollo de la misma, con su coordinador, D. Gerardo Schuhmacher y con el presidente de esta F.A.T., D. José Antonio Senz de Broto.

De esta manera, a través de una serie de reuniones previas establecidas tanto con el director de este proyecto D. Fernando Gimeno, como con D. Jesús Colás y D. Gerardo Schuhmacher, se acordaron cuales tenían que ser los parámetros que debían guiar esta investigación en cuanto a los fines a conseguir con la misma.

A la conclusión de estas reuniones, quedó claro que se pretende que esta investigación no sea un mero análisis de la situación del tenis en Aragón, sino que además de realizar esta labor, se intente proponer una serie de intervenciones para contrarrestar en lo posible la problemática que presenta esta comunidad en lo referente al tenis.

La realización de esta investigación tiene como antecedente el estudio de la “Práctica del tenis de alto rendimiento en Aragón” que se realizó en 2002 por parte de la Federación Aragonesa de Tenis y que coordinaron tanto D. Jesús Colás como D. Fernando Gimeno.

En el desarrollo de este proyecto se ha intentado que se involucrasen de manera activa los distintos agentes que componen este deporte en Aragón, es decir, jugadores, entrenadores, padres, directivos, árbitros, ..., ya que hemos buscado que fuera un estudio conocido por todos los miembros de la comunidad del tenis en nuestra región, con el objetivo de que ellos mismos tuviesen la oportunidad de manifestar sus inquietudes y pudiese resultar lo más beneficioso posible para todos, ya no sólo para los integrantes de nuestra comunidad sino para los de otras que también estén interesadas en esta investigación.

Así, se realizó un estudio sobre el abandono del tenis en Aragón incluyendo dentro del mismo un extenso apartado referente al sistema de competición que se utiliza en nuestra comunidad.

Se piensa que entre estos dos aspectos puede llegar a haber una relación, ya que el sistema de competición, tal y como viene reflejado en las primeras respuestas pasadas a los distintos agentes, aparece como uno de los factores que más destaca en cuanto a aspectos negativos de este deporte.

A continuación, en esta investigación se van a presentar dos informes: “Variables implicadas en el sistema de competición de tenis” y “Variables implicadas en el abandono deportivo del tenis”, con la finalidad de que quede reflejado en este estudio de una manera más clara lo que se ha analizado y evaluado, y con la intención de que en una posterior investigación se puedan llegar a relacionar ambos aspectos de una manera mucho más precisa.

1.2. Variables implicadas en el sistema de competición de tenis.

Como se ha expuesto anteriormente este informe de investigación no pretende ser sólo un estudio teórico, por lo que una de las primeras acciones que se realizaron después de analizar con detenimiento qué es lo que habían respondido todos los agentes en el primer registro que les planteamos, fue la de introducir algunas modificaciones en el sistema de competición de nuestra región para en un futuro poder llegar a saber si este factor influye en el abandono de nuestros jóvenes jugadores.

Uno de los fines principales de este estudio es el de intentar conseguir una competición que esté más adaptada a las distintas edades de los jugadores y así, intentar que la misma pueda llegar a ser más atractiva. En esta dirección se manifiestan Durand (1988) y Roberts (1995) al considerar que el carácter cambiante e inconstante de la práctica deportiva infantil se puede deber a que las diferentes competiciones ni se han adecuado, ni han sido concebidas para los niños y niñas. Como hemos expuesto anteriormente, tiene que hacernos reflexionar profundamente que en este deporte se juegue de la misma manera desde la categoría benjamín hasta la categoría absoluta.

Es muy frecuente el observar como niños y niñas de muy corta edad están sufriendo mientras están compitiendo y especialmente en el deporte del tenis. Esto evidentemente puede deberse a multitud de factores, tanto intrínsecos como extrínsecos de la persona, pero de cualquier manera es un hecho que no es positivo de cara a la adherencia en este deporte.

No hace falta más que darse una vuelta por los recintos deportivos donde se disputan competiciones de niños/as de categorías benjamín y alevín, es decir, desde los nueve hasta los doce años de edad, para poder comprobar lo estresantes que pueden llegar a ser las mismas. Boixadós y otros (1998), Guillén (2004) y Márquez (2006), exponen en esta misma línea. Por ello, se pretende ahondar en las variables implicadas en el sistema de competición para ver si a través de éstas podemos conseguir alguna mejora en los procesos de reducción de abandono deportivos.

Uno de los aspectos más preocupantes es la excesiva importancia que le dan los jugadores de temprana edad a los resultados obtenidos. Coincidimos con Cruz (1987), al señalar éste que los adultos han de insistir ante los jóvenes deportistas en la mejora y en el progreso de la ejecución, y han de quitar importancia a la victoria y a la derrota.

El hecho de darle tanta importancia al resultado, puede deberse entre otras causas a un deficiente apoyo psicosocial, ya que los niños se perciben como puestos a prueba ante los demás (Weiss y Chaumenton, 1992; Pallarés, 1998). Siguiendo con las aportaciones de este último autor, los agentes psicosociales que más pueden llegar a influir en el desarrollo del jugador son los padres y los entrenadores, mientras que en un escalón inferior se sitúan los compañeros y amigos.

La autoestima del deportista se irá conformando en gran medida a partir de la interiorización de las percepciones provenientes de su entorno deportivo más próximo y su mejor o peor adaptación al mismo dependerá de un desarrollo equilibrado de los procesos cognitivos, sociales y afectivos en interacción con el propio entorno.

Se está de acuerdo con Eraña (2004) al manifestar ésta que tal y como está organizada la competición, en las primeras etapas, cuando se está formando a un jugador es fundamental que el éxito se entienda como el resultado directo de hacerlo lo mejor posible, pero para que esto se llegue a cumplir se necesita el compromiso de todos los agentes sociales más próximos al tenista.

Esta importancia que se le suele dar en edades tempranas se va perdiendo en la adolescencia a favor de otras actividades menos competitivas y más divertidas (García Ferrando, 1997; Castillo y Balaguer, 2001).

Uno de los cambios establecidos en el sistema de competición fue el de dividir los torneos en más fases con la finalidad tanto de equiparar el nivel de los jugadores, como el de conseguir que éstos sepan cuando van a disputar sus encuentros. Este último aspecto que en principio no parece tener mucha importancia, creemos que sí la tiene ya que era algo demandado por los entrenadores y especialmente por parte de los padres y madres de los jugadores.

Sí con este hecho favorecemos en primer lugar la asistencia de los entrenadores a las distintas competiciones, algo que por otra parte no es muy habitual en el mundo del tenis excepto en los campeonatos que se disputan en modalidad de equipos, habremos conseguido bastante, ya que la evaluación recibida desde la competición por parte de los entrenadores puede ser fundamental incidiendo en la competencia percibida de los jugadores (Alonso, Boixadós y Cruz, 1995; Bois y Sarrazin, 2005).

1.3. Variables implicadas en el abandono deportivo del tenis.

El estudio del abandono del deporte ha sido abordado por distintos autores a lo largo de estas últimas décadas. Así, a la hora de definir el concepto de abandono deportivo y enmarcarlo dentro de este proyecto de investigación, se está de acuerdo con la explicación que dieron a este fenómeno Weiss y Chaumonton (1992), considerando el abandono deportivo como un proceso continuo que abarca desde aquel grupo de individuos que se retira de un deporte particular pero pasan a practicar otro deporte o el mismo a diferente nivel de intensidad, hasta aquel grupo de sujetos que se retiran definitivamente del deporte. En términos parecidos a estos autores se sitúan Gould y cols. (1982), Klint y Weiss (1986), García Ferrando (1992) o Puig (1996) indicando que los jóvenes deportistas pueden experimentar varios tipos o niveles de abandono.

Un autor muy destacado en el estudio del abandono deportivo en nuestro país es Cervelló (1996), el cual señala que el *abandono deportivo es aquella situación en la cual los sujetos han finalizado su compromiso explícito con una especialidad deportiva concreta*. Este mismo autor y Navarro (2001) consideran que el abandono y la motivación son dos conceptos estrechamente ligados, ya que el primero es a menudo consecuencia de la falta del segundo. En esta misma línea, Roberts (1995) señala que el incremento de la motivación depende de forma directamente proporcional de la atracción por la dificultad de la tarea y de la obtención de éxito.

Pensamos que para analizar con precisión este fenómeno habrá que tener en cuenta además de los factores psicológicos propios del individuo otro tipo de factores externos a la persona como, por ejemplo, las distintas relaciones interpersonales que se establecen entre los jugadores, entrenadores y padres, la influencia que tiene la edad de inicio en este deporte, la percepción del grado de habilidad que tienen los jugadores

debido a sus experiencias de éxito o de fracaso en este propio deporte (Cruz, 1987), la falta de competencia percibida por parte de los jugadores (Weiss y Chaumont, 1992; Bois y Sarrazin, 2005) o las diferentes estructuras y modelos de funcionamiento de los clubes y de la propia Federación (Durand, 1988) y además teniendo siempre muy en cuenta el tipo de deporte que se está realizando, como manifiestan Navarro (2001) o Nuviala y Nuviala (2005).

Al hilo de la importancia que tienen los adultos, especialmente padres y entrenadores, en el desarrollo tenístico de los jugadores, Wolfenden (2005) en *Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents and Coaches*, señala que hay seis categorías en las que el adulto puede influir positiva o negativamente en el desarrollo del jugador de tenis. Estas categorías son: apoyo emocional, apoyo tangible de los padres, apoyo informacional, sacrificio, presión y relación con los entrenadores.

Coincidimos plenamente con este autor al señalar a la presión y al estrés como variables presentes en numerosos casos de jugadores. Los padres suelen ser una fuente de presión a través de su intromisión en aspectos competitivos y, a su vez, junto con los entrenadores también la proporcionan de una manera sutil a los jugadores cuando las expectativas que ellos perciben de éxito no se ven satisfechas por sus hijos o jugadores.

Siguiendo con lo que propone Côté (1999) sobre la participación en el deporte, se apoya la idea de que hay tres etapas diferenciadas en la participación del deportista joven, como son:

- Iniciación (6 – 12 años), en la que los padres ejercen de líderes.
- Especialización (13 – 15 años), en la que los padres son facilitadores.
- Inversión (16 años en adelante), siendo la principal función de los padres la de apoyar.

Los padres van cambiando de roles conforme sus hijos van cumpliendo etapas. Así, muchas veces los padres acertadamente van tomando los mismos que hemos señalado, pero en muchas ocasiones no, y es aquí donde vienen los mayores problemas para el jugador.

Del mismo modo como señalan Weinberg y Would (1996), cuando una persona está realizando una práctica que ya no le satisface (motivación intrínseca) y esta falta de satisfacción no se suple con recompensas externas (motivación extrínseca), estará destinado casi con seguridad a la retirada.

Asimismo es curioso comprobar como en otros deportes como, por ejemplo, el fútbol, el baloncesto, el balonmano, el atletismo, etc., se han realizado adaptaciones en el momento que tienen que competir los chicos/as pero esto aún no sucede en el caso del tenis. En este deporte, a la hora de la competición se utiliza el mismo formato desde la categoría benjamín hasta la absoluta sin adaptación alguna del material, del espacio o del tiempo de duración.

García Ferrando (1993), Bodson (1997) y Ruiz Juan (2001) enumeran una gran variedad de motivos de abandono entre los jóvenes, destacando como principales la falta de tiempo o el no poder compatibilizar la práctica deportiva con los estudios. Sin embargo, Boixadós (1998) destaca como causa principal el énfasis competitivo de los campeonatos. Otros autores como Gould (1987) o Burton (1989), indican que la falta de interés, el aburrimiento y distintos problemas con los entrenadores son los motivos fundamentales del abandono deportivo.

De esta manera, es demasiado frecuente el conocer casos de adolescentes que abandonan la práctica del tenis sin saber explícitamente porque lo dejan y mostrando, como también señala Navarro (2001), un agotamiento emocional y físico que podríamos englobar bajo el término de síndrome de burnout.

Gilbert (1988), indica que el estado de agotamiento es la razón por la cual, a la edad de aproximadamente quince años, la mayoría de los chicos abandonan el deporte organizado. Sin embargo, Smith (1986) argumenta lo contrario al señalar que los jóvenes que abandonan no lo hacen porque estén agotados física y mentalmente, ya que más bien son los conflictos de intereses o la motivación por realizar otro tipo de actividades, las causas que se citan más habitualmente como motivos para el abandono deportivo.

Otros autores como Crespo (2007), engloban al abandono del tenis bajo el término de “drop-out”, considerando que los jóvenes que deciden dejar la práctica del tenis no padecen este síndrome y que abandonan por otro tipo de factores.

En relación al síndrome de burnout, coincidimos con Loehr (1990) en Navarro (2001), el cual manifiesta que se dan tres etapas progresivas en el “deportista quemado”:

1. Comienza a disminuir el sentimiento de entusiasmo y la energía.
2. Se produce un menoscabo de la autoestima, del nivel de energía y de la sensación global de disfrutar del juego.
3. Pérdida de la confianza y autoestima, acompañados de sentimientos de depresión intensa, alienación y abandono.

En la actualidad, se está otorgando importancia al estudio de las autopercepciones sobre las habilidades psicológicas de uno mismo, ya que se quiere comprobar si son un importante predictor para saber qué sienten los tenistas sobre la competencia en su deporte. Sheldon (2005) en *Physical and Psychological Predictors of Perceived Ability in Adult Male and Female Tennis Players*, pudo comprobar la importancia que tienen estos procesos en relación a las propias competencias. Este mismo autor señala siete factores importantes a la hora de referirse a las habilidades psicológicas: crecerse ante la adversidad, jugar con presión, preparación mental, concentración, libertad frente a preocupación, motivación de logro y seguimiento del entrenador.

Nos parece de una importancia esencial lo aportado por este mismo autor en el sentido de que la edad también es un predictor de la autopercepción de las habilidades tenísticas, ya que con los años los jugadores van disminuyendo su percepción en cuanto a cuestiones específicas técnicas, físicas y psicológicas de este deporte. Son muy pocos los jugadores que llegan a alcanzar su máximo rendimiento antes de los dieciséis años. Podría ser que uno de los motivos que influye en esta cuestión sea el de que muchos de ellos se autoperciben cómo les ven a ellos sus entrenadores, sus padres o sus propios compañeros.

2. Estudio 1: Evaluación de variables implicadas en el sistema de competición de tenis en Aragón.

En la realización de este estudio se ha seguido una metodología selectiva. Ésta según las palabras de Gil Escudero (2001), es un *conjunto de procesos para la recopilación de información a partir de un grupo de sujetos sobre aspectos que resultan difícilmente observables directamente por el investigador, bien por ser estos subjetivos o bien porque sería imposible o sumamente costoso su recopilación a través de la observación; la información se recopila mediante un conjunto de preguntas limitado que intenta cubrir las necesidades de información del investigador, bien para describir algunas características de los sujetos o bien para analizar las relaciones entre algunas características.*

2.1. Participantes.

Los participantes de este estudio fueron un total de 66 personas, de los cuales el 66% (n = 44) eran jugadores/as y el 34% (n = 23) padres o madres (figura 1). De los 44 jugadores, el 59% (n = 26) eran varones y el 41% (n = 18) eran mujeres (figura 2), mientras que de los 23 padres, el 78% (n = 18) eran varones y el 22% (n = 5) mujeres (figura 3).

La edad media de los jugadores encuestados en estos tres campeonatos de Aragón fue de 13,181 años, con una desviación típica de 1,852, mientras que la edad media de los padres se situó en 47,363 años, con una desviación típica de 3,871.

Por el tipo de categoría en la que se encuentran, un 42,22% de los jugadores corresponden a la categoría cadete (n = 19), un 28,88% a la alevín (n = 13), mientras que un 17,77% pertenece a la categoría infantil (n = 8), un 8,88% a la junior (n = 4) y solamente un 2,22% (n = 1) corresponde a la categoría benjamín (tabla 1). En cuanto a los padres preguntados, un 36% corresponde su hijo a la categoría alevín, un 28% a la infantil y otro 28% corresponde a la categoría cadete, mientras que un 4% pertenece a la categoría benjamín y otro 4% a la junior (tabla 2).

Figura 1. Distribución de los participantes según el tipo de agente

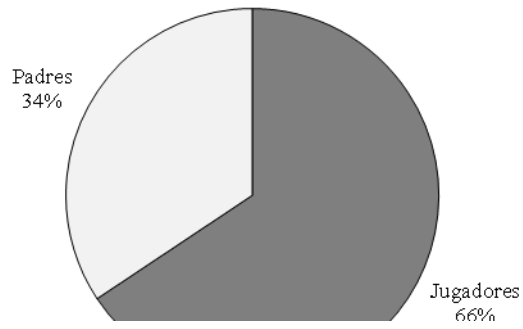


Figura 2. Distribución de los jugadores en función del sexo

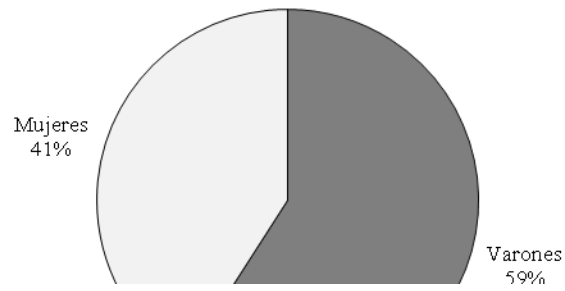


Figura 3. Distribución de los padres en función del sexo

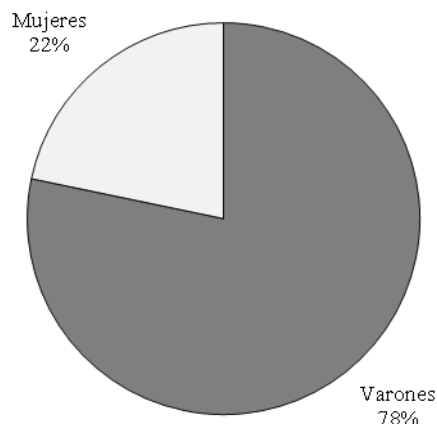


Tabla1. Distribución de los participantes en función de la categoría de los jugadores

CATEGORÍA DE LOS JUGADORES	Número de jugadores	Porcentaje de jugadores
Benjamín	1	2 %
Alevín	13	29 %
Infantil	8	18 %
Cadete	19	42 %
Junior	4	9 %
TOTAL	45	100 %

Tabla 2. Distribución de los participantes en función de la categoría de los padres de los jugadores

CATEGORÍA DE LOS JUGADORES	Número de padres	Porcentaje de padres
Benjamín	1	4 %
Alevín	9	36 %
Infantil	7	28 %
Cadete	7	28 %
Junior	1	4 %
TOTAL	25	100 %

2.2. Procedimiento.

El primer paso que se dio para elaborar este proyecto fue el de realizar una serie de reuniones previas con una pequeña representación de todos los agentes implicados en el desarrollo del tenis en nuestra región. Así, en estas reuniones además de presentarles las bases de lo que iba a ser el proyecto de investigación, se les pasaba a los distintos agentes una serie de preguntas (ANEXO 4) con el fin de tener una información más precisa de lo que opinaban ellos acerca de los contenidos de los que tendría que tratar un estudio del tenis en Aragón, además de conocer su opinión sobre distintos aspectos del propio deporte en particular.

Después de haber analizado con detalle las respuestas de cada grupo de agentes en las primeras reuniones previas, se determinaron los aspectos en los que había que empezar a intervenir. De este modo, se consideró que podía llegar a ser positivo el realizar una serie de modificaciones en el sistema de competición que estaba establecido en nuestra comunidad (ANEXO 1), así como en intentar conocer el porqué los jugadores/as que tienen una franja de edad comprendida entre los 15 y los 20 años dejan de entrenar y de competir habitualmente. Hemos ampliado un poco más la edad que propone Martín-Albo (1998) en su tesis doctoral *Análisis de las motivaciones de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivo. Un programa piloto de intervención*, el cual expone que el perfil más probable de deportista que abandona se sitúa entre los 16 y los 18 años de edad.

Una vez establecidas las modificaciones que se acordaron tanto por parte de la F.A.T., como de los diferentes clubes de tenis de Aragón, se acordó que había que realizar una evaluación continua de la competición en los torneos que contasen con una mayor afluencia de jugadores/as en las categorías juveniles. Por ello, se optó por escoger al Campeonato de Aragón en sus distintas categorías alevín, infantil, cadete y junior como los escenarios ideales para poder hacer esta evaluación.

Debido a que consideramos esencial la opinión de los padres y madres y la de los propios jugadores/as, se realizaron dos registros independientes para cada grupo de agentes (ANEXOS 2 y 3) con la finalidad de recoger la opinión de cada uno de ellos por separado y luego relacionada entre sí. Así, se contactó con los directores técnicos de los clubes organizadores de los diferentes Campeonatos de Aragón para tener su conformidad y apoyo a la hora de pasar los registros tanto a los jugadores, como a los padres y madres de los mismos.

2.3. Resultados.

Dentro de este apartado de la evaluación de las variables del sistema de competición se va a hacer referencia a los resultados obtenidos en los registros que se han ido pasando a los jugadores/as y a los padres y madres durante la disputa de los Campeonatos de Aragón en las distintas categorías alevín, cadete y junior, faltando las pruebas alevín e infantil porque se celebran durante el mes de octubre y de noviembre respectivamente. Así, se va a intentar relacionar los resultados obtenidos del registro de los jugadores con el de los padres.

En primer lugar, se va a hacer una valoración de diferentes variables y modificaciones incorporadas en el reglamento de la competición de tenis en Aragón, a través de valores como la mediana y el rango intercuartílico de los jugadores, de los padres y conjuntamente (tablas 3, 4, 5 y 6). En este registro se tomó como sistema de codificación numérica una escala Likert, con los siguientes valores:

- TOTALMENTE EN DESACUERDO (0)
- PARCIALMENTE EN DESACUERDO (1)
- DE ACUERDO (2)
- PARCIALMENTE EN ACUERDO (3)
- TOTALMENTE DE ACUERDO (4)

Tabla 3. Primer criterio: Orden de las preguntas en el registro.

	jugadores		padres		global	
	Md	R.I.	Md	R.I.	Md	R.I.
1. Considero acertada la distribución del Campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una.	4	2	3	1,5	4	1,75
2. Me parece apropiado que se clasifiquen cuatro jugadores/as de la fase anterior a la siguiente.	4	0	4	1	4	1
3. Me parece apropiado que haya dos Wild Card, es decir, dos invitaciones de jugadores/as por parte de la organización en cada fase del Campeonato.	4	2	4	1	3	2
4. Considero acertado que cada fase se dispute como máximo en una semana de tiempo.	3	2,5	3	2	3	2
5. Me parece positiva la iniciativa de intentar poner los partidos de jueves a domingo.	3	2,5	3	1	3	2
6. Considero que este formato por fases hace que la competición sea más igualada en cada una de ellas.	4	2	3	1	4	1
7. El que en las bases del Campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, hace que haya un mayor compromiso por parte de jugadores/as y de padres.	4	1,5	4	1	4	1
8. Considero que desde hace unos años la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores/as y padres.	1	3	4	1	2	2
9. Considero adecuado el papel que desempeñan en el Campeonato el juez árbitro y los adjuntos del mismo.	4	1	2	3	4	1
10. En el caso de que coincidiese un partido de este Campeonato con otro de un Campeonato por Equipos, pienso que tiene que tener preferencia este último.	3	2	4	1	3	2

Tabla 4. Segundo criterio: Orden descendente del valor de la mediana y ascendente en el valor del rango intercuartílico en relación con la valoración de los jugadores.

	jugadores		padres		global	
	Md	R.I.	Md	R.I.	Md	R.I.
2. Me parece apropiado que se clasifiquen cuatro jugadores/as de la fase anterior a la siguiente.	4	0	4	1	4	1
9. Considero adecuado el papel que desempeñan en el Campeonato el juez árbitro y los adjuntos del mismo.	4	1	2	3	4	1
7. El que en las bases del Campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, hace que haya un mayor compromiso por parte de jugadores/as y de padres.	4	1,5	4	1	4	1
1. Considero acertada la distribución del Campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una.	4	2	3	1,5	4	1,75
3. Me parece apropiado que haya dos Wild Card, es decir, dos invitaciones de jugadores/as por parte de la organización en cada fase del Campeonato.	4	2	4	1	3	2
6. Considero que este formato por fases hace que la competición sea más igualada en cada una de ellas.	4	2	3	1	4	1
10. En el caso de que coincidiese un partido de este Campeonato con otro de un Campeonato por Equipos, pienso que tiene que tener preferencia este último.	3	2	4	1	3	2
4. Considero acertado que cada fase se dispute como máximo en una semana de tiempo.	3	2,5	3	2	3	2
5. Me parece positiva la iniciativa de intentar poner los partidos de jueves a domingo.	3	2,5	3	1	3	2
8. Considero que desde hace unos años la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores/as y padres.	1	3	4	1	2	2

Tabla 5. Tercer criterio: Orden descendente del valor de la mediana y ascendente en el valor del rango intercuartílico en relación con la valoración de los padres

	jugadores		padres		global	
	Md	R.I.	Md	R.I.	Md	R.I.
2. Me parece apropiado que se clasifiquen cuatro jugadores/as de la fase anterior a la siguiente.	4	0	4	1	4	1
3. Me parece apropiado que haya dos Wild Card, es decir, dos invitaciones de jugadores/as por parte de la organización en cada fase del Campeonato.	4	2	4	1	3	2
7. El que en las bases del Campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, hace que haya un mayor compromiso por parte de jugadores/as y de padres.	4	1,5	4	1	4	1
8. Considero que desde hace unos años la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores/as y padres.	1	3	4	1	2	2
10. En el caso de que coincidiese un partido de este Campeonato con otro de un Campeonato por Equipos, pienso que tiene que tener preferencia este último.	3	2	4	1	3	2
5. Me parece positiva la iniciativa de intentar poner los partidos de jueves a domingo.	3	2,5	3	1	3	2
6. Considero que este formato por fases hace que la competición sea más igualada en cada una de ellas.	4	2	3	1	4	1
1. Considero acertada la distribución del Campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una.	4	2	3	1,5	4	1,75
4. Considero acertado que cada fase se dispute como máximo en una semana de tiempo.	3	2,5	3	2	3	2
9. Considero adecuado el papel que desempeñan en el Campeonato el juez árbitro y los adjuntos del mismo.	4	1	2	3	4	1

Tabla 6. Cuarto criterio: Orden descendente del valor de la mediana y ascendente en el valor del rango intercuartílico en relación con la valoración del conjunto de jugadores y padres.

	jugadores		padres		global	
	Md	R.I.	Md	R.I.	Md	R.I.
2. Me parece apropiado que se clasifiquen cuatro jugadores/as de la fase anterior a la siguiente.	4	0	4	1	4	1
6. Considero que este formato por fases hace que la competición sea más igualada en cada una de ellas.	4	2	3	1	4	1
7. El que en las bases del Campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, hace que haya un mayor compromiso por parte de jugadores/as y de padres.	4	1,5	4	1	4	1
9. Considero adecuado el papel que desempeñan en el Campeonato el juez árbitro y los adjuntos del mismo.	4	1	2	3	4	1
1. Considero acertada la distribución del Campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una.	4	2	3	1,5	4	1,75
3. Me parece apropiado que haya dos Wild Card, es decir, dos invitaciones de jugadores/as por parte de la organización en cada fase del Campeonato.	4	2	4	1	3	2
4. Considero acertado que cada fase se dispute como máximo en una semana de tiempo.	3	2,5	3	2	3	2
5. Me parece positiva la iniciativa de intentar poner los partidos de jueves a domingo.	3	2,5	3	1	3	2
10. En el caso de que coincidiese un partido de este Campeonato con otro de un Campeonato por Equipos, pienso que tiene que tener preferencia este último.	3	2	4	1	3	2
8. Considero que desde hace unos años la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores/as y padres.	1	3	4	1	2	2

A continuación, vamos a pasar a detallar los porcentajes de cada cuestión por separado con el fin de tener un análisis más completo. Así, en la primera cuestión se preguntaba acerca de si se consideraba o no acertada la distribución del campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una (figuras 5, 6 y 7). La media de los jugadores fue de 3,093 con una desviación típica de 1,158, mientras que la media de los padres se situó en 3,5 y la desviación típica en 0,707. En conjunto, la media fue de 3,238 y la desviación típica de 1,039. Estos resultados indican que tanto los jugadores como los padres están prácticamente totalmente de acuerdo con esta propuesta, tal y como se puede apreciar en los distintos gráficos.

Figura 5. Distribución de los jugadores en función de su grado de acuerdo con la organización del campeonato en distintas fases

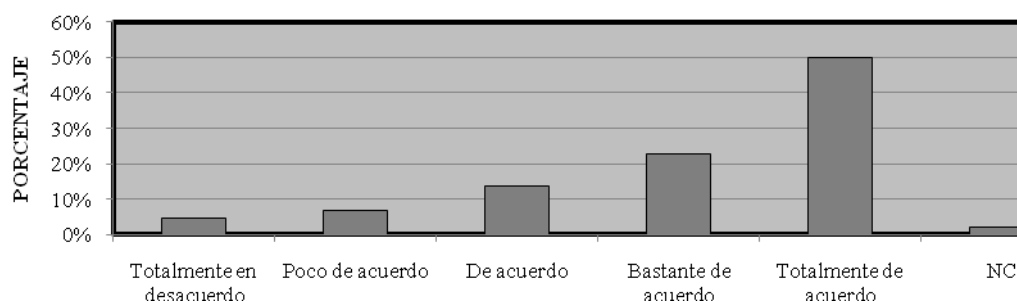


Figura 6. Distribución de los padres en función de su grado de acuerdo con la organización del campeonato en distintas fases

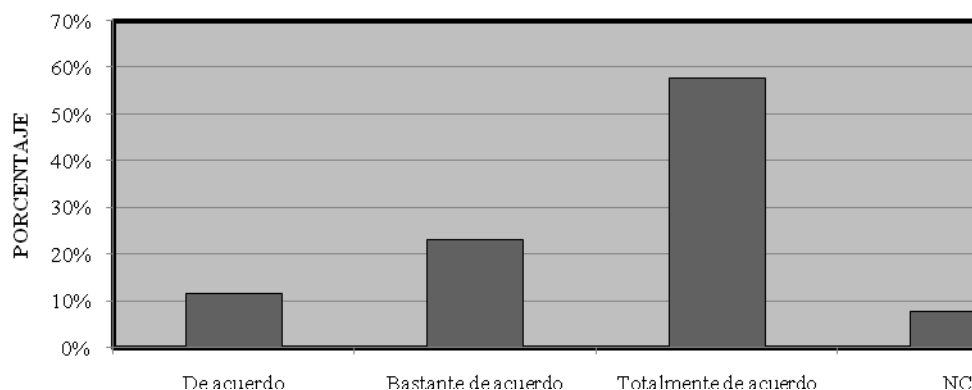
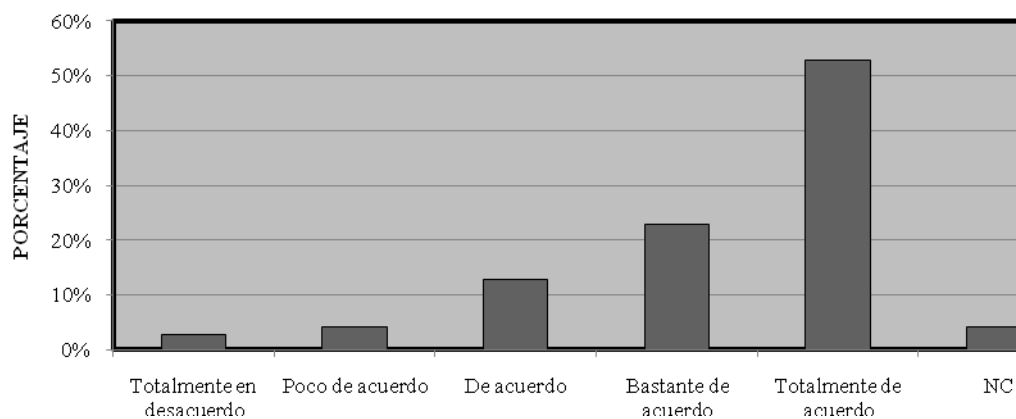


Figura 7. Distribución de los participantes conjuntamente en función del grado de acuerdo con la organización del campeonato en distintas fases



En la segunda pregunta se ha intentado conocer la opinión de estos dos agentes sobre si les parece apropiado o no el que se clasifiquen cuatro jugadores/as de cada fase (figuras 8, 9 y 10). Así, predomina el grado de acuerdo en esta cuestión tanto en los jugadores como en los padres con prácticamente un 60% del total de los participantes.

Figura 8. Distribución de los jugadores en función de su grado de acuerdo en la clasificación de cuatro de ellos en cada fase

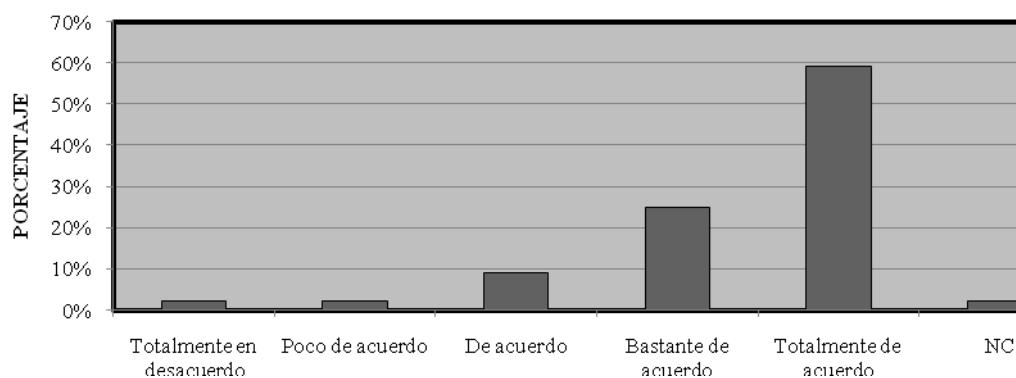


Figura 9. Distribución de los padres en función de su grado de acuerdo con la clasificación de cuatro jugadores en cada fase

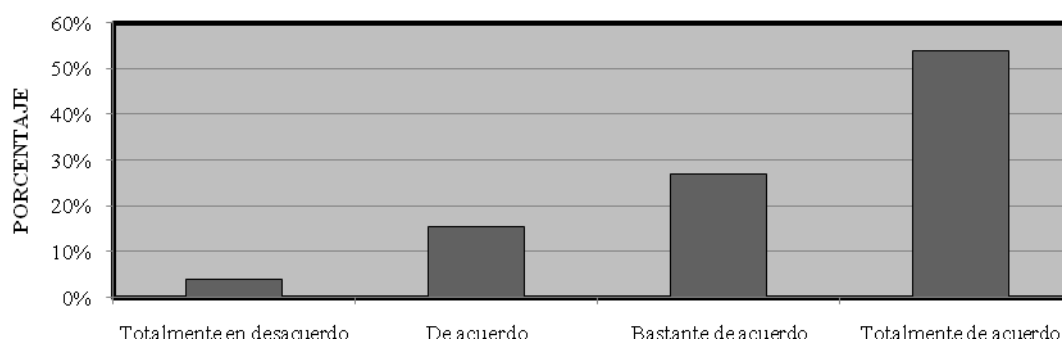
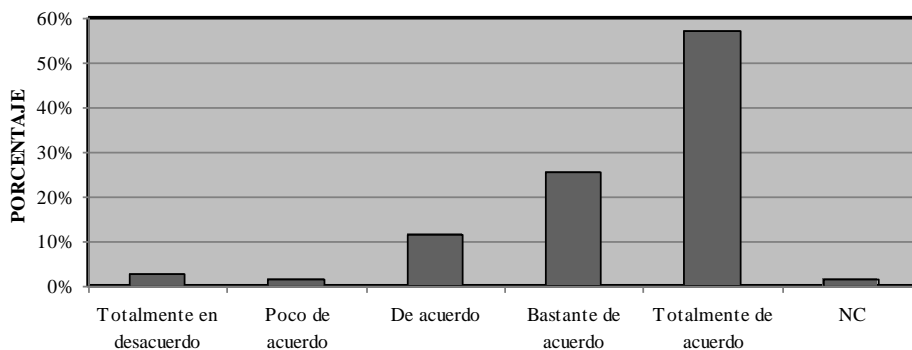


Figura 10. Distribución de los participantes conjuntamente en función del grado de acuerdo en la clasificación de cuatro jugadores en cada fase



De la tercera pregunta podemos extraer que son muchos los jugadores (figura 11) que muestran un grado de acuerdo total en lo que respecta a que se proporcionen dos Wild Card o invitaciones por parte de la organización en cada fase (44,44%). Los padres muestran también su acuerdo (figura 12) aunque no de una manera tan pronunciada como lo hacen los jugadores (26,92%). Llama la atención que casi un 11,11% de los jugadores, no contesta o no entiende esta cuestión.

Figura 11. Distribución de los jugadores en función del grado de acuerdo en que se proporcionen dos Wild Card en cada fase

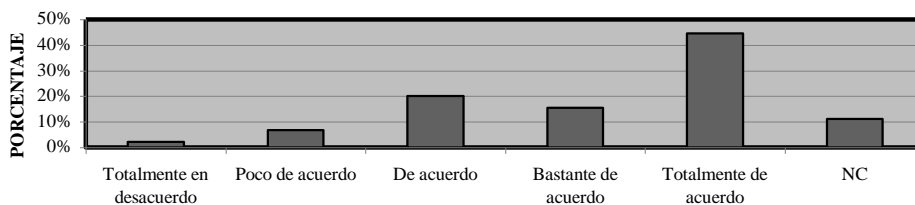


Figura 12. Distribución de los padres en función del grado de acuerdo de que se proporcionen dos Wild Card en cada fase

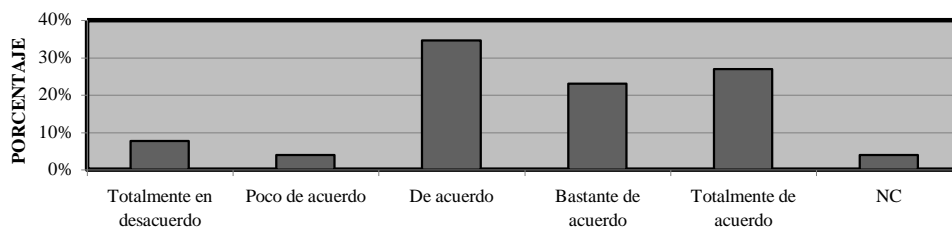
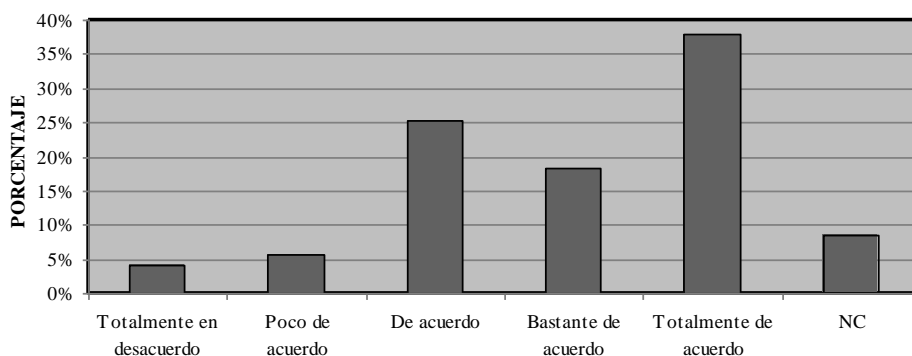


Figura 13. Distribución de los participantes conjuntamente en función del grado de acuerdo en que se proporcionen dos Wild Card en cada fase



Acerca de si se considera positivo o no el que se dispute cada fase del campeonato en una semana de tiempo como máximo (figuras 14, 15 y 16), los jugadores están en un 60% bastante o totalmente de acuerdo, mientras que los padres están en un 65,38% a favor de esta medida. Así, parece que los índices de acuerdo con esta modificación propuesta son elevados, ya que sólo un 24,44% en los jugadores y un 15,38% en los padres parecen estar en desacuerdo con esta medida.

Figura 14. Distribución de los jugadores en función del grado de acuerdo en que se dispute cada fase en una semana de tiempo

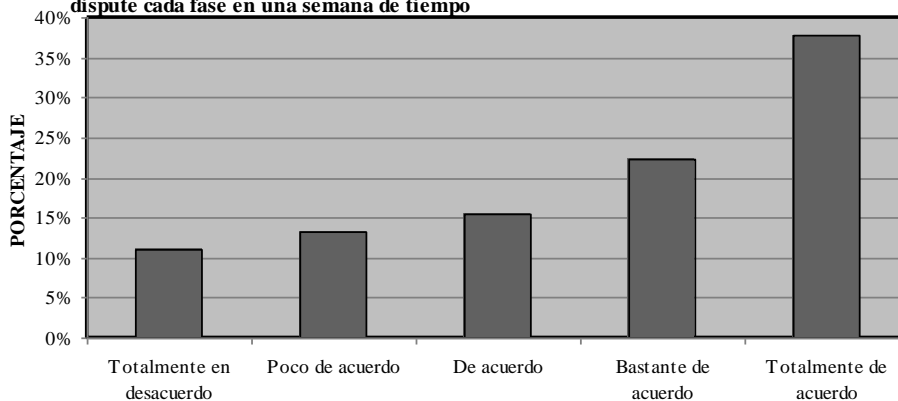


Figura 15. Distribución de los padres en función del grado de acuerdo en que se dispute cada fase en una semana de tiempo

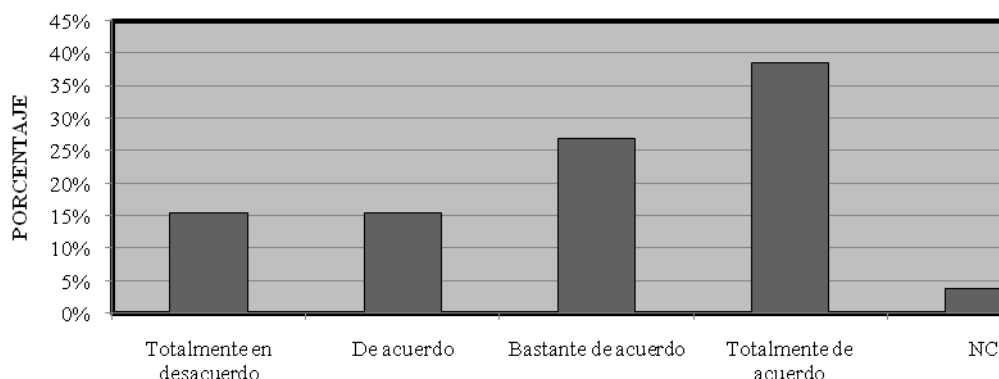
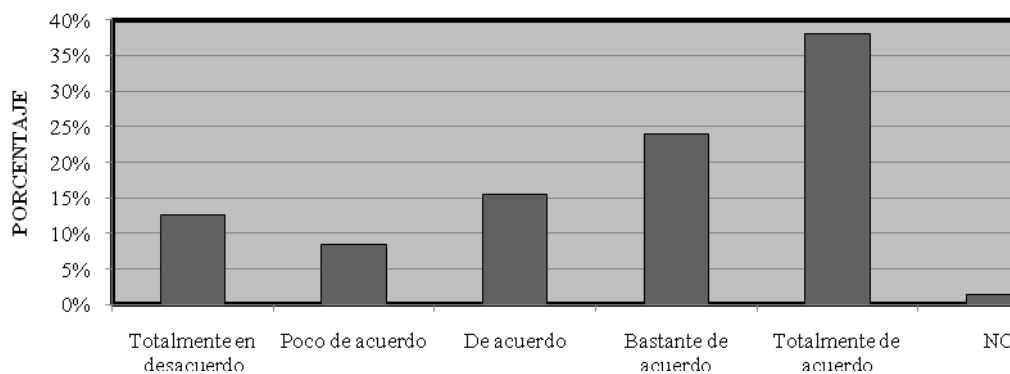


Figura 16. Distribución de los participantes conjuntamente en función del grado de acuerdo en que se dispute cada fase en una semana de tiempo



Casi al 50% de los jugadores y al 61,53% de los padres, les parece apropiado el que se intenten disputar los partidos únicamente de jueves a domingo (figuras 17 y 18), mientras que un 24,44% de los jugadores y un 19,23% de los padres no se manifiestan claramente respecto de este asunto y prácticamente un poco más del 21% de los participantes en total (figura 19), no se posiciona a favor de esta medida.

Figura 17. Distribución de los jugadores en función del grado de acuerdo con la iniciativa de poner los partidos de jueves a domingo

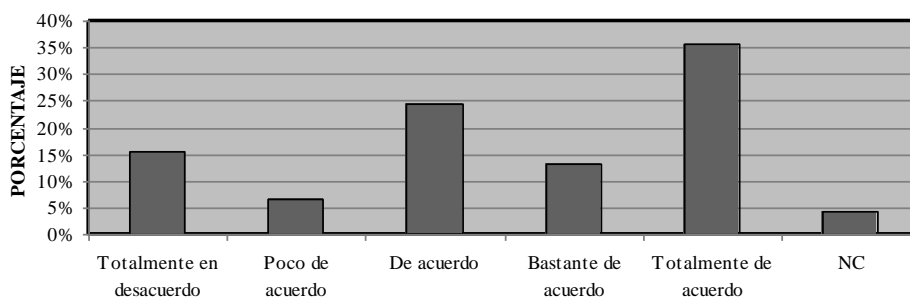


Figura 18. Distribución de los padres en función del grado de acuerdo con la iniciativa de poner los partidos de jueves a domingo

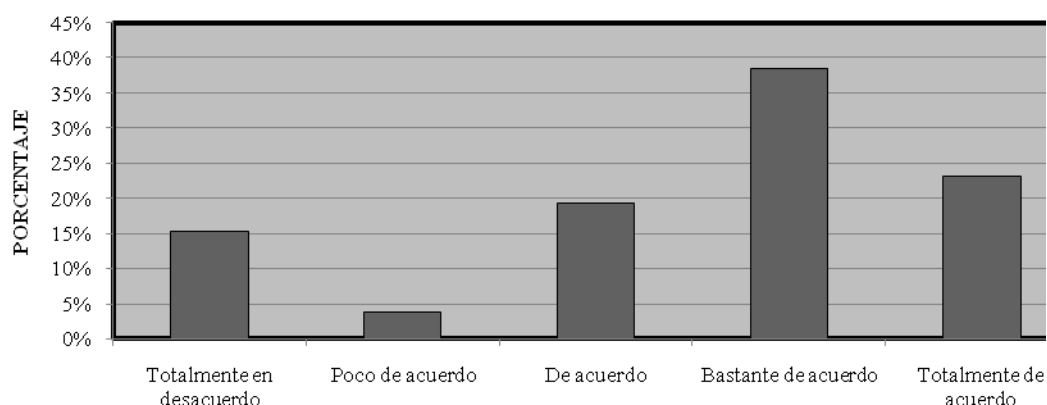
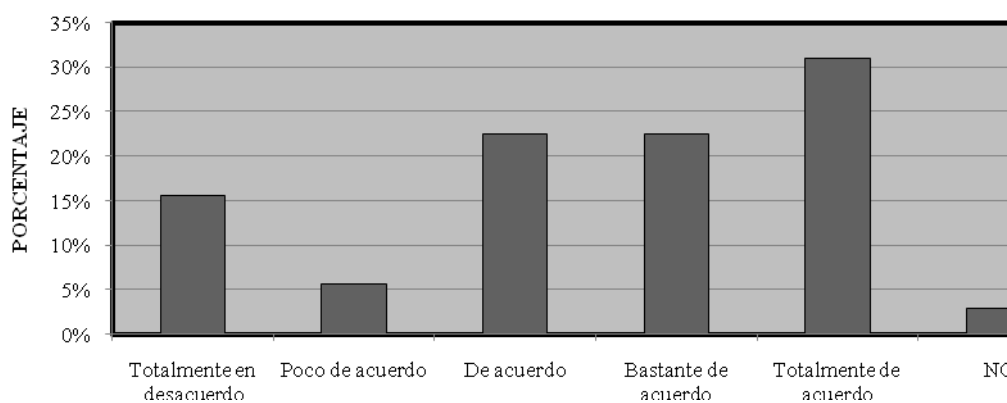


Figura 19. Distribución de los participantes conjuntamente en función del grado de acuerdo con la iniciativa de poner los partidos de jueves a domingo



Sobre la opinión de que este nuevo formato por fases hace que la competición esté más igualada (figuras 20, 21 y 22), un 73,23% del total de los participantes se posicionan muy a favor, mientras que apenas un 7% está en contra.

Figura 20. Distribución de los jugadores en función de la creencia de que la competición con este formato es más igualada

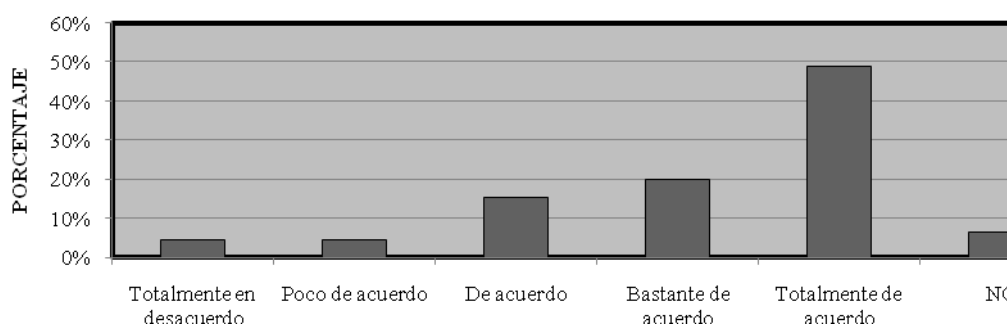


Figura 21. Distribución de los padres en función de la creencia de que la competición con este formato es más igualada

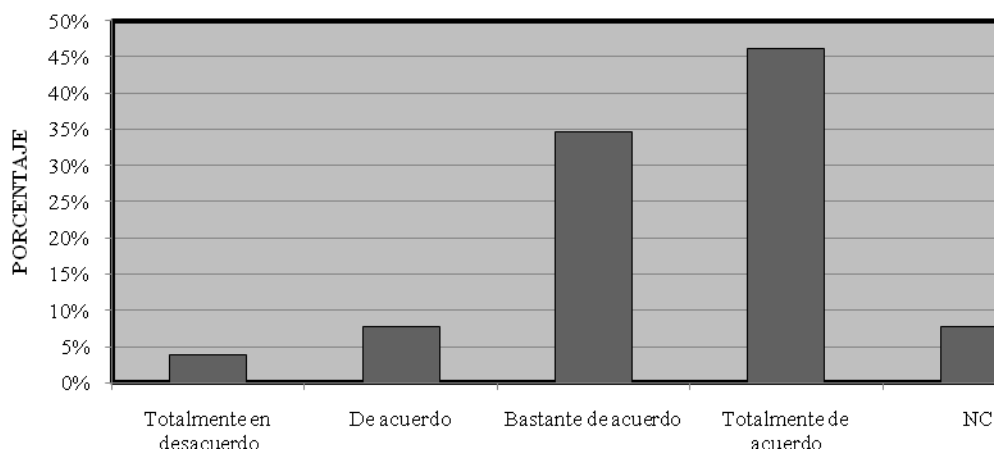
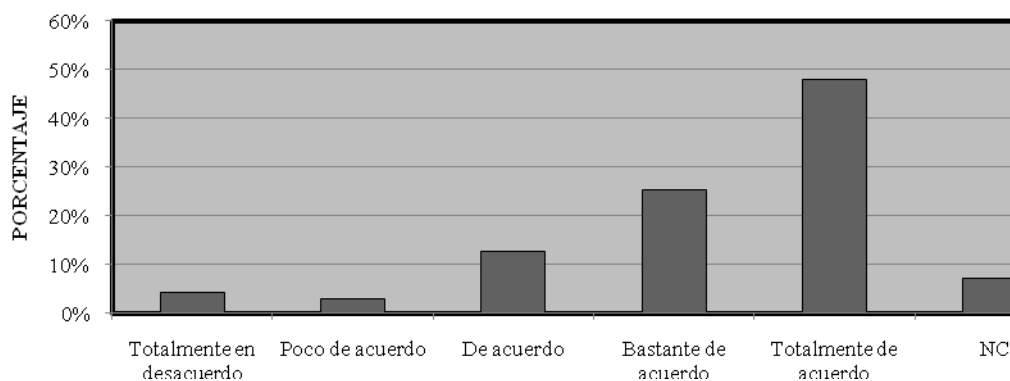


Figura 22. Distribución del total de los participantes conjuntamente en función de la creencia de que la competición con este formato es más igualada



Una media de 3,030 con una desviación típica de 1,164, es decir, bastante de acuerdo es cómo se posicionan tanto los jugadores como los padres, con la propuesta de que en las bases del campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo (figuras 23, 24 y 25). Se piensa que así se favorece un mayor compromiso por parte de ambos agentes.

Figura 23. Distribución de los jugadores en función de que se especifique cuando va a disputarse la competición para beneficiar el compromiso de los agentes

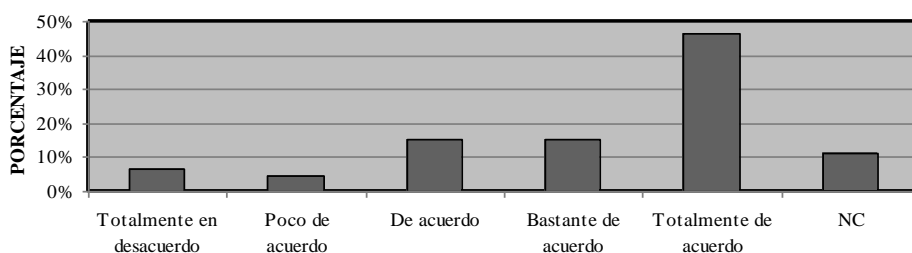


Figura 24. Distribución de los padres en función de que se especifique cuando va a disputarse la competición para beneficiar el compromiso de los agentes

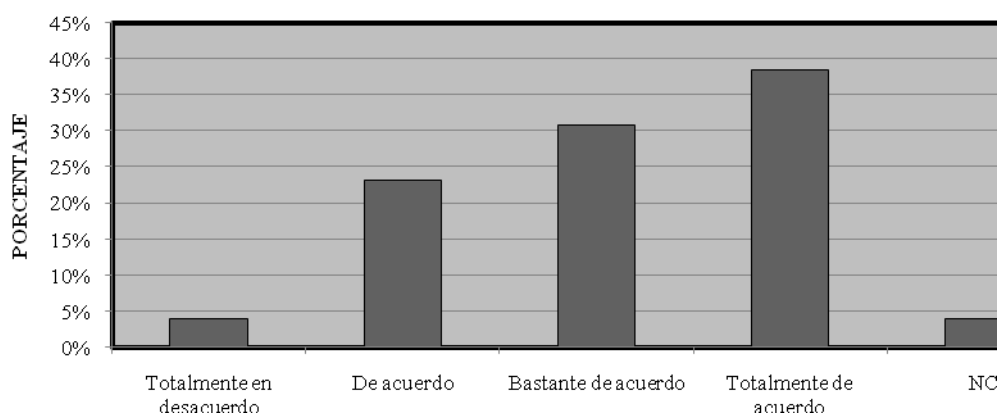
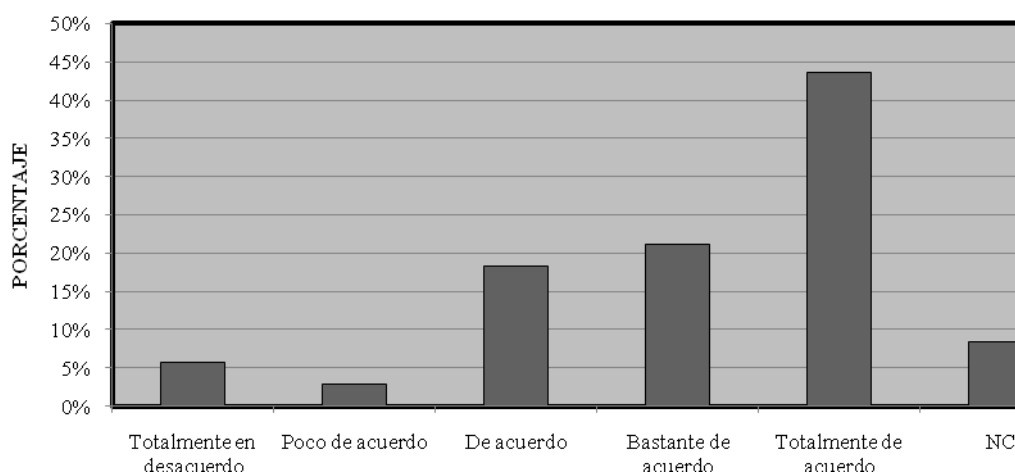


Figura 25. Distribución del total de los participantes conjuntamente en función de que se especifique cuando va a disputarse la competición para beneficiar el compromiso de los agentes



Es en esta cuestión donde el grado de acuerdo baja considerablemente respecto de las otras cuestiones. La pregunta versa acerca de la creencia de que la competición individual está dejando de ser importante en los últimos años debido al escaso compromiso adquirido por parte de los jugadores y de los padres (figuras 26, 27 y 28). Así, en el caso de los jugadores, hasta un 42,21% muestra su grado total o parcial de desacuerdo con esta creencia, mientras que solamente un 31,1% se muestra del todo o parcialmente de acuerdo. En el caso de los padres, el porcentaje se rebaja considerablemente (23,07%) en cuanto a su grado de desacuerdo, mientras que aumenta (34,6%) en la opinión a favor.

Figura 26. Distribución de los jugadores en función de la creencia de que la competición está dejando de ser importante por el escaso de compromiso de jugadores y padres

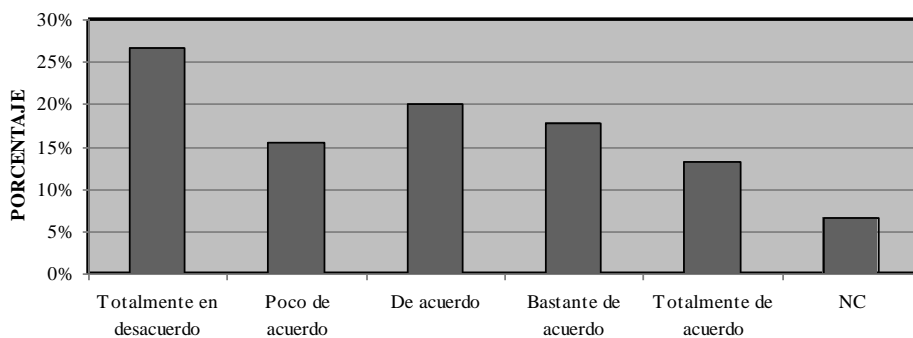


Figura 27. Distribución de los padres en función de la creencia de que la competición está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores y padres

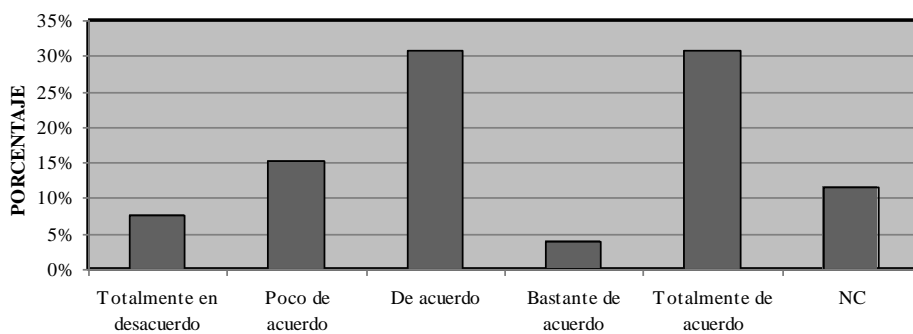
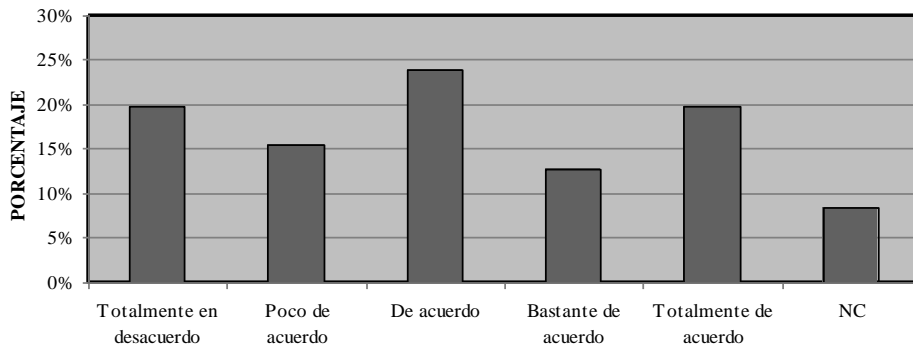


Figura 28. Distribución del total de participantes conjuntamente en función de la creencia de que la competición está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores y padres



Solamente en el caso de los padres (figura 29) con un 11,53% del total, se muestra desacuerdo con el papel desarrollado en el campeonato por parte del juez árbitro y de los adjuntos al mismo. Los jugadores no muestran desacuerdo alguno y están en un 77,77% satisfechos con su labor (figura 30), por un 69,22% de los padres.

Figura 29. Distribución de los jugadores en función del grado de acuerdo con el juez árbitro y los adjuntos del campeonato

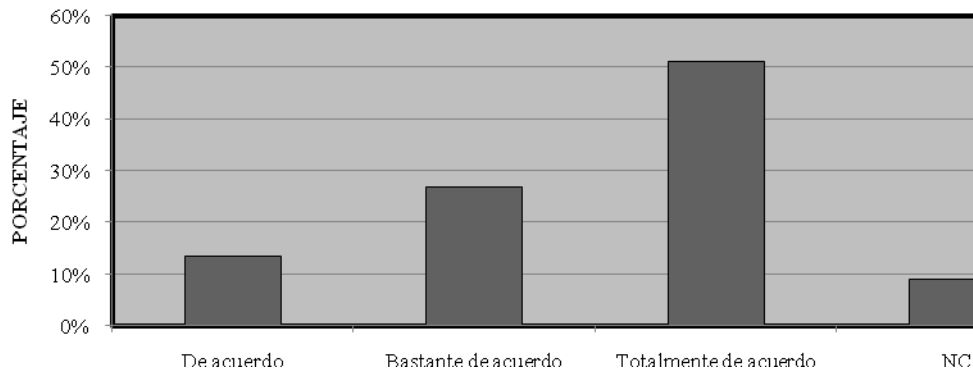


Figura 30. Distribución de los padres en función del grado de acuerdo con el juez árbitro y los adjuntos del campeonato

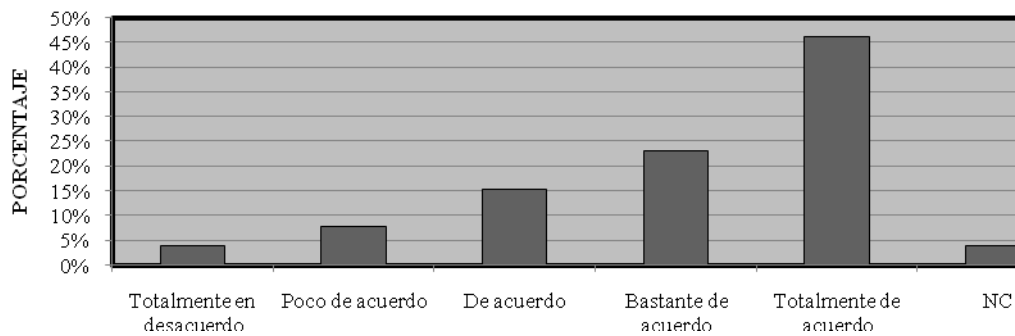
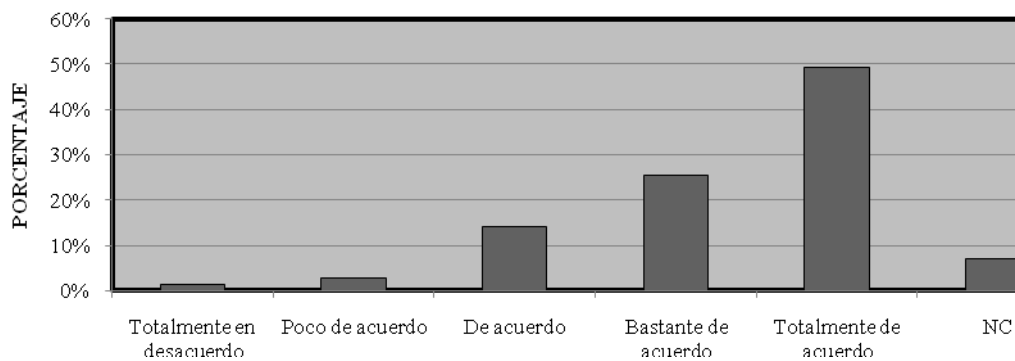


Figura 31. Distribución del total de participantes conjuntamente en función del grado de acuerdo con el juez árbitro y los adjuntos del campeonato



Referente a la opinión de qué campeonato, individual o por equipos, tendría que tener preferencia en el caso de que coincidiesen (figuras 32, 33 y 34), un 59,15% del total de los participantes aboga por la mayor importancia del campeonato por equipos, mientras que un 14,07% prefiere en el caso de coincidencia los campeonatos individuales.

Figura 32. Distribución de los jugadores en función de la preferencia de un campeonato individual o de uno por equipos

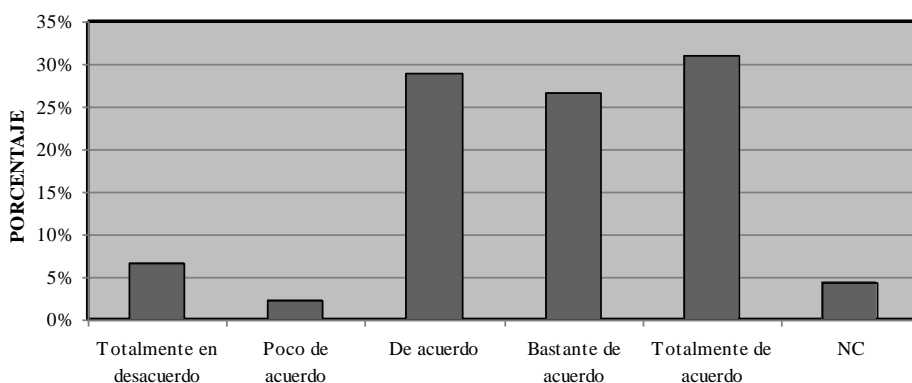


Figura 33. Distribución de los padres en función de la preferencia de un campeonato individual o de uno por equipos

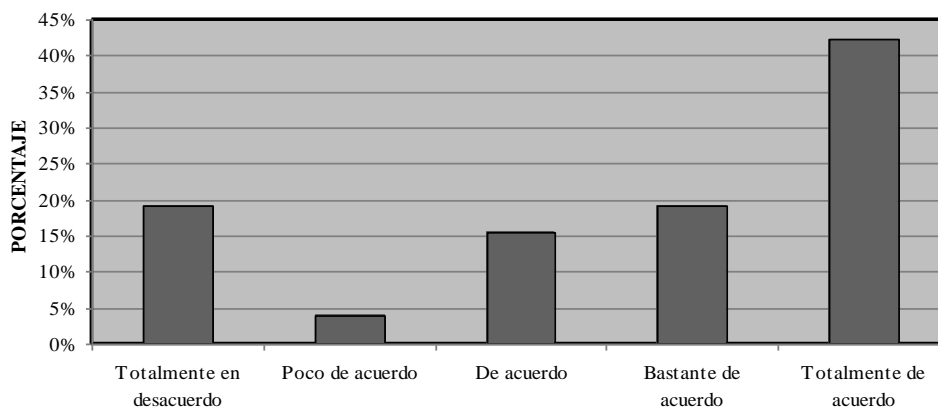
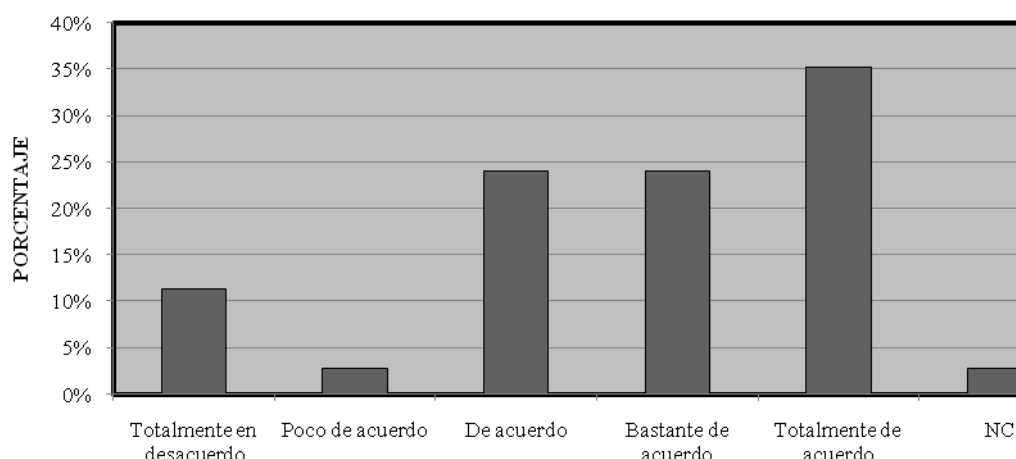


Figura 34. Distribución del total de los participantes conjuntamente en función de la preferencia de un campeonato individual o de uno por equipos



En relación a los principales problemas surgidos o a las dificultades encontradas durante los campeonatos, se ha elaborado una tabla resumen de las mismas indicando la frecuencia con que se han producido (tabla 7). Un gran número de jugadores y padres manifiestan no haber tenido dificultad alguna en el transcurso de las competiciones.

Los padres muestran su mayor disconformidad con cuestiones referentes a la coincidencia con otros torneos o a las lesiones de sus progenitores. Los jugadores tampoco están de acuerdo con la acumulación de partidos en un día y con la coincidencia con otros torneos.

Tabla 7. Distribución de los participantes en función de la frecuencia con la que han aparecido distintos tipos de dificultades en los campeonatos disputados.

Tipo de dificultades	Jugadores	Padres	Total
Ningún problema	12	9	21
Desplazamientos	8		8
Acumulación de partidos en un día	4	1	5
Lesiones	3	3	6
Horario de los partidos	3		3
No se cumplen fechas	1	1	2
Climatología	1		1
Otras razones	1	1	2

En cuanto a los aspectos positivos del campeonato (tabla 8), los participantes muestran una gran conformidad con la organización de los mismos. Un número similar de los jugadores y de los padres en relación a su porcentaje muestran su gratitud con el hecho de poder competir, mientras que ambos consideran interesante el nuevo formato establecido en los campeonatos.

Tabla 8. Distribución de los participantes en función de la frecuencia con la que han considerado aspectos positivos de estos campeonatos.

Aspectos positivos	Jugadores	Padres	Total
Organización	13	3	16
Poder competir	10	5	15
Formato del campeonato	3	3	6
Otras razones	2	2	4
Clasificatorio para el Cto. De España	1	1	2
Relaciones personales	1	1	2
Ningún aspecto positivo	1	1	2

Por último, señalar que un 34% de los jugadores y un 23% de los padres se muestran más satisfechos con su valoración del campeonato respecto antes de empezar la competición (figuras 66 y 67). Un 46% en los jugadores y un 61% de los padres se encuentran igual que antes de empezar el campeonato, mientras que un 11% en los jugadores y un 8% de los padres muestran una valoración negativa respecto de sus expectativas iniciales.

Figura 35. Distribución de los jugadores en función de la valoración que se dan antes de empezar el campeonato

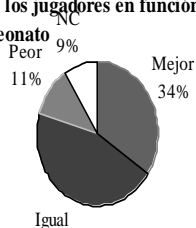
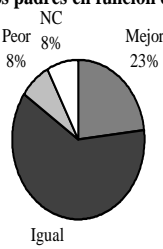


Figura 36. Distribución de los padres en función de la valoración que dan antes de comenzar el campeonato



2.4. Discusión.

Es destacable que en prácticamente la totalidad de las cuestiones planteadas en el registro pasado a los jugadores y a los padres, la media de los resultados haya sido cercana a la puntuación “3”, es decir, a la opinión de estar bastante de acuerdo con lo que se proponía. Solamente en una pregunta (nº 8) estos dos agentes presentan un nivel de grado de acuerdo inferior a los demás, especialmente en el caso de los jugadores.

En esta pregunta, se pide opinión respecto de si se considera o no que la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de los propios jugadores y de los padres. Es cuanto menos llamativo que los principales implicados no estén de acuerdo con una afirmación proveniente de los encargados de gestionar, tanto en la F.A.T., como en los clubes, este deporte en Aragón.

Respecto de una de las propuestas de cambio en el sistema de competición, como ha sido la distribución de los campeonatos en distintas fases de 16 jugadores cada una, se muestran altos índices de acuerdo y especialmente por parte de los padres. Esta modificación creemos que trae como consecuencia una competición más igualada, ya que de esta manera, se tienden a agrupar los jugadores por niveles parejos en cada fase. Así, lo demuestran los resultados reflejados en la pregunta nº 6, la cual tiene relación con lo que acabamos de exponer.

El que se clasifiquen cuatro jugadores en cada fase para disputar la siguiente o el que se proporcionen dos wild cards o invitaciones a determinados jugadores para que se eviten jugar las primeras fases, son solo aspectos organizativos con la finalidad de mejorar el sistema de competición.

Sin embargo, el que se dispute cada fase del campeonato en una semana de tiempo como máximo, el que se intenten poner los partidos de jueves a domingo o el que en las bases del campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, son ya cuestiones más profundas y muy analizadas por los responsables de este deporte en nuestra comunidad, ya que han sido los jugadores, los padres y los propios entrenadores, los que han manifestado en numerosas ocasiones que en este deporte duraban demasiado las competiciones, que no se sabía hasta prácticamente un día antes

cuando se iba a jugar, con las consecuencias de toda índole que este hecho conllevaba, o que se tenían que jugar partidos entre semana.

De esta forma se intentan mejorar los procesos del sistema de competición, con la intención de que este aspecto sea uno más que pueda ayudar a paliar en la medida de lo posible el abandono que se produce en este deporte conforme los jugadores van pasando categorías y van llegando a la adolescencia.

Tampoco podemos obviar que dentro de los principales problemas o dificultades que han encontrado los jugadores en estos campeonatos evaluados, se da el de haber tenido que jugar varios partidos en un mismo día. Sabíamos que esto podía ocurrir, dado que hay clubes en nuestra región que no tienen las infraestructuras necesarias para poder afrontar un volumen alto de partidos en un fin de semana, pero se prefirió que prevaleciera el criterio de que tanto los jugadores como los padres supieran con bastante antelación cuando iban a disputar su fase y que ésta se disputase únicamente de jueves a domingo. Será cuestión de volver a estudiar esta propuesta con el objetivo de pulirla un poco mejor.

Es llamativo, que solamente los jugadores se hayan quejado de los desplazamientos que han tenido que realizar (este motivo se puede deber a que uno de los campeonatos se disputó en Huesca y la mayoría de los participantes es de la provincia de Zaragoza), ya que en opinión de Sheldon (2005) es bastante frecuente el que los padres manifiesten que se necesita mucho respaldo económico para poder afrontar los desplazamientos. Sin embargo, este mismo autor vaticina que los jugadores que son conocedores de estos aspectos pueden llegar a verse afectados por el estrés. En estos momentos, no podemos saber si los jugadores están afectados por esta variable psicológica pero es destacable que la hayan tenido en cuenta a la hora de señalar las dificultades encontradas en los campeonatos.

Con los resultados obtenidos y como ya indicaban Gimeno y Colás en 2002, habría que conseguir mejorar el número y el nivel de las competiciones en nuestra comunidad autónoma, sobre todo desde la categoría cadete donde se empieza a producir un descenso de las mismas bastante considerable. Hay que apostar por una competición lo

más adaptada posible a la edad y al desarrollo de maduración de los jugadores para que les resulte más motivadora.

Uno de los peligros que hay en el tenis es que muchos de los jugadores evalúan su habilidad en función de procesos de comparación social. Así, cuando las comparaciones les resultan desfavorables pueden llegar a la conclusión de que su habilidad para este deporte es escasa y aumenta la probabilidad de abandono.

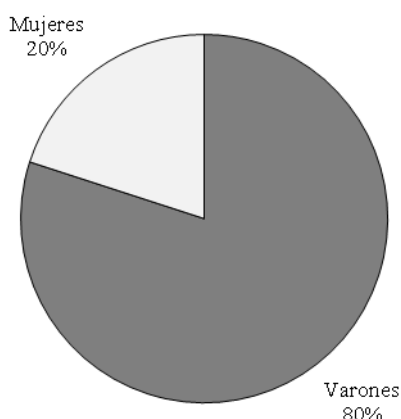
A su vez, un tema en el que pienso que habría que entrar en profundidad, es en el de la competición a edades tempranas. Aquí las opiniones son un tanto heterogéneas, ya que hay directores técnicos y entrenadores que piensan que la competición tendría que empezar en la categoría alevín y no en la benjamín como está sucediendo en la actualidad. Creo que este hecho deberá de ser estudiado en profundidad, ya que si no hay que eliminarla, si por lo menos parece que se necesita un cambio tanto en su contenido como en su finalidad.

3. Estudio 2: Evaluación de variables implicadas en el abandono deportivo del tenis en Aragón.

3.1. Participantes.

Los participantes de este estudio fueron un total 20 jugadores, de los cuales el 80% eran varones y el 20% mujeres (figura 4). Sus edades estaban comprendidas entre los 15 y los 20 años, siendo la media de 17,45 años y la desviación típica de 1,359.

Figura 4. Distribución de los jugadores en función del sexo



3.2. Procedimiento.

Para conocer las causas que pueden llevar a los tenistas a abandonar su deporte, y entendiendo abandono deportivo como lo hacen en su definición Weiss y Chaumonton (1992), se realizó un listado con una serie de jugadores/as específicos de nuestra región que cumpliesen unos requisitos previamente acordados por los responsables técnicos de la Federación Aragonesa de Tenis. Las características que tenían que cumplir los jugadores/as eran las siguientes:

- Tener entre 15 y 20 años de edad.
- Haber competido un mínimo de tres años.
- No estar entrenando de una manera regular en la actualidad, es decir, más de dos días a la semana.

El primer criterio se escogió debido a que es la franja de edad en la que está centrada este estudio. El segundo criterio se basó en la certeza de que los jugadores/as a los que se les preguntaba tenían una cierta experiencia en el campo de la competición en nuestra región o fuera de ella. En esta línea, García Ferrando (1997) apunta que sólo una mínima parte de los deportistas que llevan un año compitiendo en su deporte llegan a abandonar, de ahí el poner este criterio de duración. El tercer criterio sigue el camino de la definición de Weiss y Chaumont (1992) al tener presente que o bien los jugadores/as han abandonado definitivamente su deporte, o bien han visto reducida considerablemente su tiempo de práctica. El cuarto criterio nos indica que los jugadores/as han competido a cierto nivel.

Posteriormente a la elaboración del listado de jugadores/as se contactó con algunos de los directores técnicos y entrenadores de Aragón para verificar si los jugadores/as de esta lista que pertenecían a sus respectivos clubes cumplían con los criterios previamente establecidos por parte de la F.A.T.

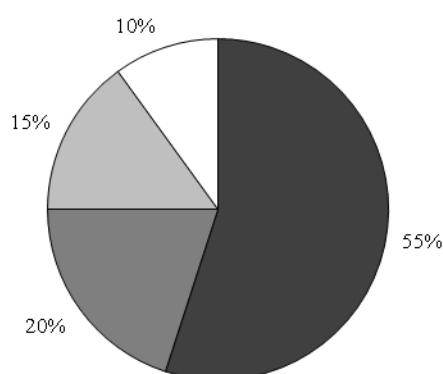
Una vez comprobada esta información se pasó a contactar telefónicamente con cada uno de los jugadores/as para solicitarles su colaboración y explicarles los objetivos del estudio. Se les explicó que iban a contestar a un registro con preguntas abiertas y cerradas (ANEXO 5), con el objetivo de que éste nos permitiese elaborar un cuestionario piloto con cuestiones cerradas, al que tendrían que contestar cuando estuviese elaborado. Cuando accedieron a colaborar voluntariamente se concretó una cita para llevar a cabo la administración del primer registro. Solamente a un pequeño número de jugadores con los que no se pudo contactar personalmente, les fue enviado el registro junto con una breve carta en la que se solicitaba su participación en este estudio.

Antes de empezar a cumplimentar los registros, se les explicó a los sujetos cómo debían rellenarlo, se les pidió ante todo que fuesen sinceros a la hora de responder y se les indicó que pidiesen ayuda en el caso de que la considerasen necesaria. El tiempo requerido para rellenar el cuestionario era de aproximadamente unos 15 minutos.

3.3. Resultados.

La edad media en la que los jugadores dejan de competir regularmente se sitúa en los 15,77 años, siendo la desviación típica de 1,435. De todos los jugadores/as sólo un 10% ha abandonado de una manera definitiva la práctica del tenis, mientras que un 55% de los jugadores entrenan y compiten ocasionalmente, un 20% solamente entrena ocasionalmente y un 15% da clases y compite ocasionalmente (figura 37).

Figura 37. Distribución de los jugadores en función del estado actual de práctica de tenis



Entreno y compite ocasionalmente ■ Entreno ocasionalmente ■ Doy clases y compite ocasionalmente □ Abandono total

En este apartado se van a reflejar los resultados obtenidos en el registro de preguntas semiabiertas que se propuso para conocer las posibles causas del abandono en el tenis de jóvenes entre 15 y 20 años en la comunidad autónoma de Aragón, para posteriormente en el apartado de discusión profundizar sobre los mismos.

En la primera pregunta del registro se busca conocer la edad media en la que los jugadores empiezan la práctica de este deporte (figura 38). Así, la edad media resultante se sitúa en un 6,6 años, con una desviación típica de 2,059. La segunda pregunta referente a la edad en la que se tuvo la primera licencia federativa (figura 39), se propuso para intentar conocer si pasaba mucho tiempo o no entre el inicio de la práctica del tenis y su comienzo en el mundo de la competición, a través de la adquisición de su primera licencia federativa. De esta manera, la edad media de la obtención de esta licencia se dio a los 9,7 años, con una desviación típica de 2,984.

Figura 38. Distribución de los jugadores en función de la edad a la que se comienza a jugar

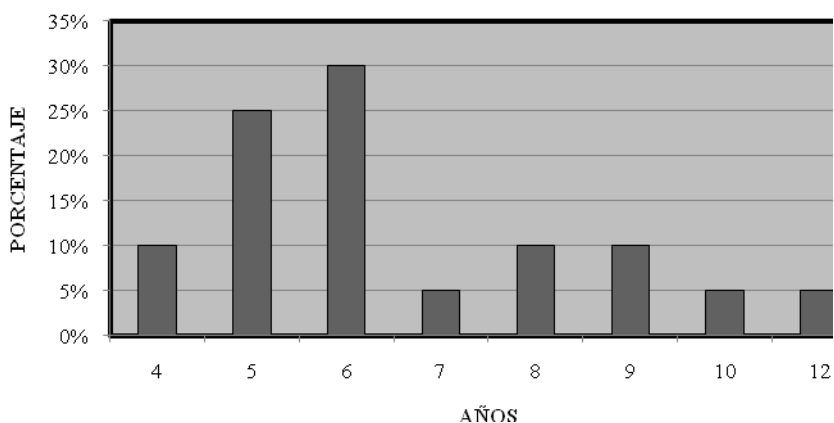
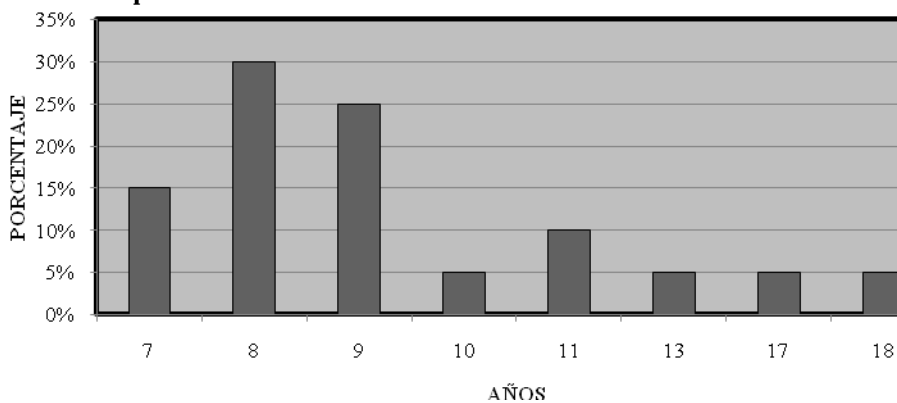


Figura 39. Distribución de los jugadores en función de la edad de su primera licencia federativa



Relacionada con la cuestión que se ha podido observar anteriormente referente al estado actual de práctica de tenis (figura 40), se preguntó acerca del número de torneos que disputaron tanto en la temporada pasada como en esta misma. Así, la media de torneos disputados en esta temporada (figura 41) se sitúa en 1,470, con una desviación típica de 1,289, mientras que en la temporada pasada (figura 42) la media fue de 5,235, con una desviación típica de 3,638.

Figura 41. Distribución de los jugadores en función del número de torneos disputados en el año 2007

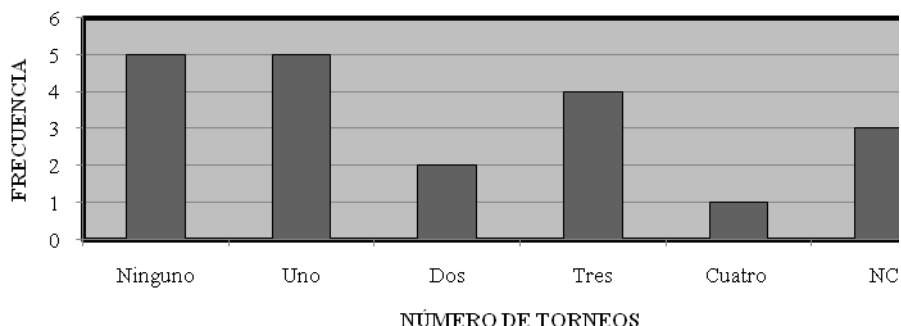
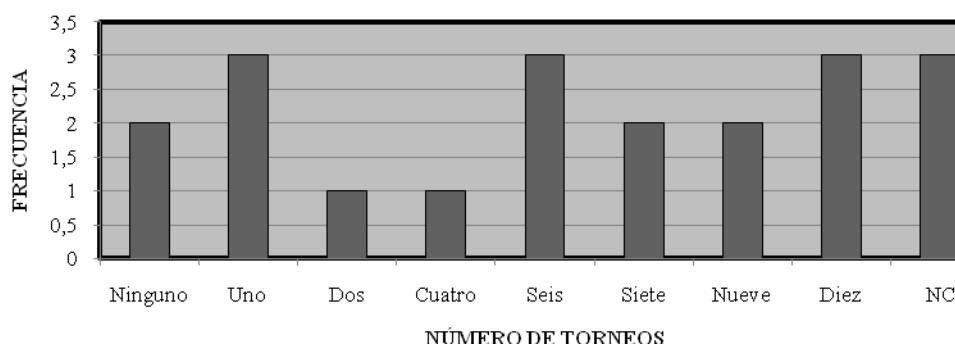
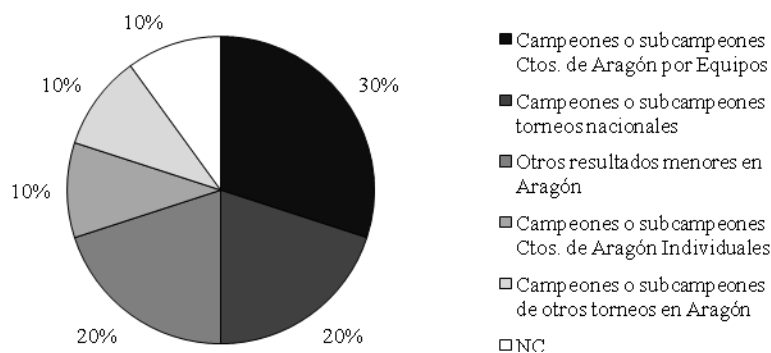


Figura 42. Distribución de los jugadores en función del número de torneos disputados en el año 2006

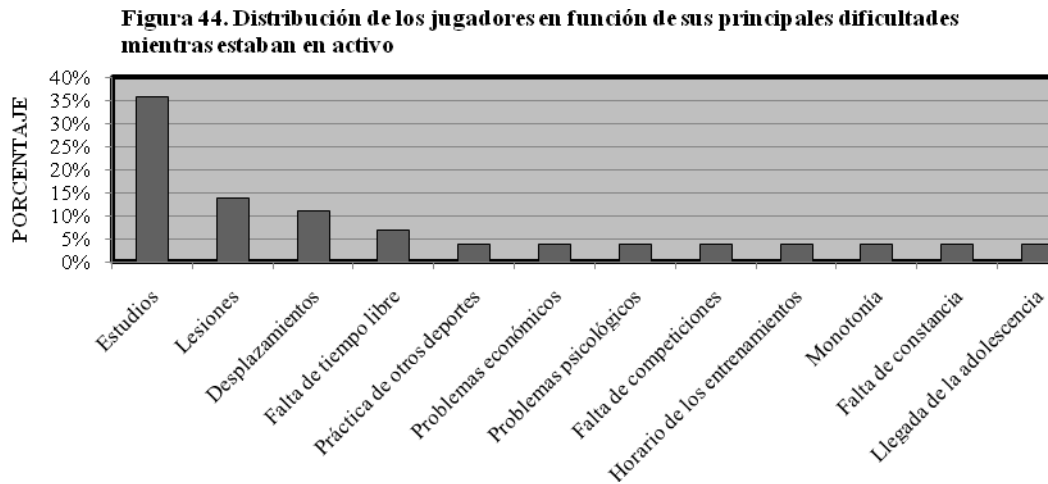


Con el objetivo de comprobar el nivel que habían tenido estos jugadores cuando estaban dedicándose con su máxima intensidad, se estableció una pregunta acerca de los tres mejores resultados deportivos obtenidos (figura 43). Los datos que hemos obtenido nos indican que la gran mayoría de estos jugadores/as habían tenido unos destacados resultados a nivel regional en competiciones por equipos (30 %), incluso un 20 % de los participantes obtuvo algún torneo de índole nacional a nivel individual.

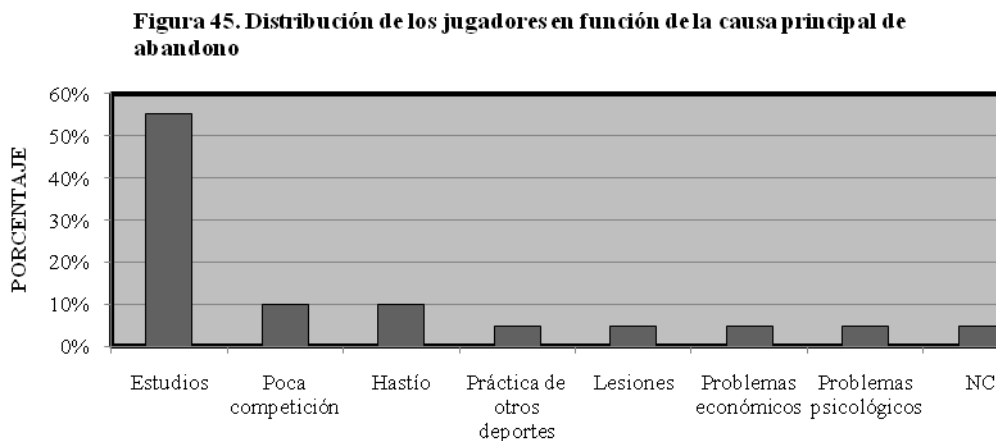
Figura 43. Distribución de los jugadores en función de los resultados deportivos más importantes obtenidos



En el campo de los principales problemas o dificultades encontradas para continuar jugando mientras estaban en activo (figura 44), señalar que el 36% de los participantes opinó que eran los estudios. A mayor distancia se encuentran las lesiones (14%) y los desplazamientos (11%), más atrás está la falta de tiempo libre (7%) y en un continuo se sitúan las demás variables señaladas por los jugadores con un 4%.



Podemos relacionar el gráfico anterior con el que viene a continuación, ya que éste analiza la causa o el motivo principal por el que los sujetos abandonan el tenis (figura 45). De esta manera, el 55% de los jugadores dan a los estudios como causa principal de su abandono, seguido a mucha distancia de otros motivos como la poca competición o el hastío (10% ambas) y de otro tipo de causas.



Los participantes se encuentran divididos a partes iguales en torno a la opinión de la creencia de una posible solución antes de llegar a abandonar la práctica de este deporte (figura 46). Sólo hay un 10% de la misma que se muestra indecisa a la hora de responder a esta pregunta. Es destacable que de la parte de los jugadores que sí consideran que podría haber habido alguna solución (figura 47), un 50% no sabe cuáles podrían haber sido, mientras que un 20% se inclina por distintas formas de compatibilizar los estudios y el tenis, un 10% en organizarse de una mejor manera el tiempo libre y de aumentar el tiempo de práctica, mientras que un 5% abogan por un cambio en el sistema de competición y una mayor atención personal.

Figura 46. Distribución de los jugadores en función de la creencia de una posible solución en el momento del abandono

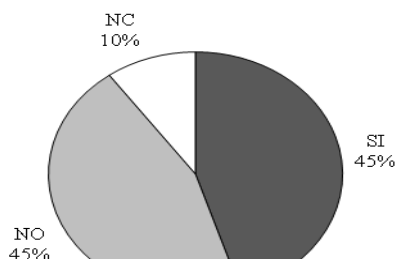
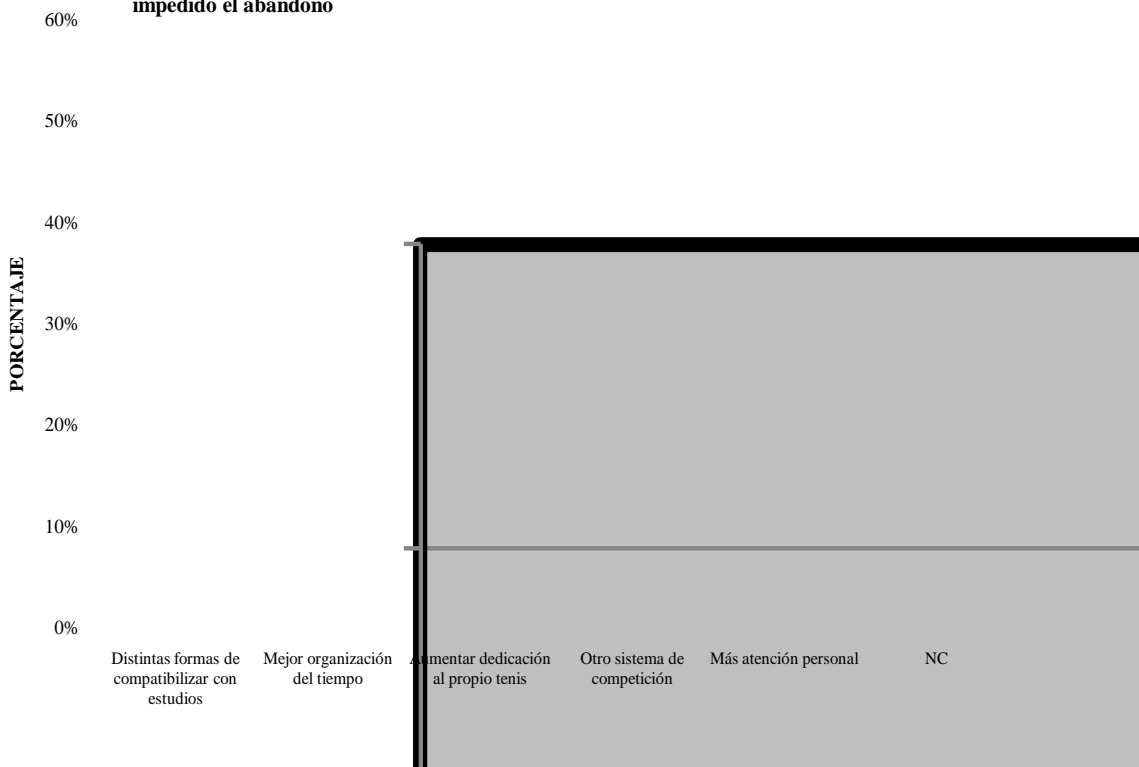
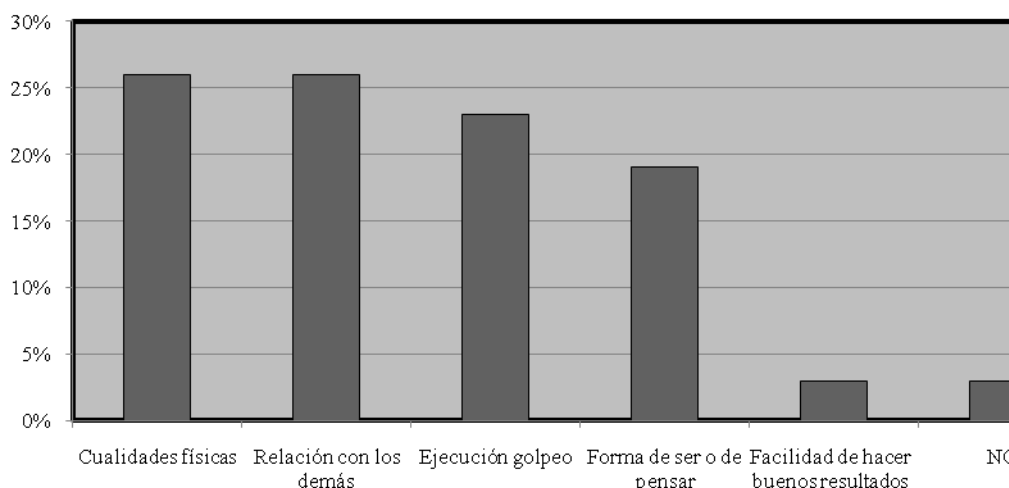


Figura 47. Distribución de los jugadores en función de las posibles soluciones que hubieran impedido el abandono



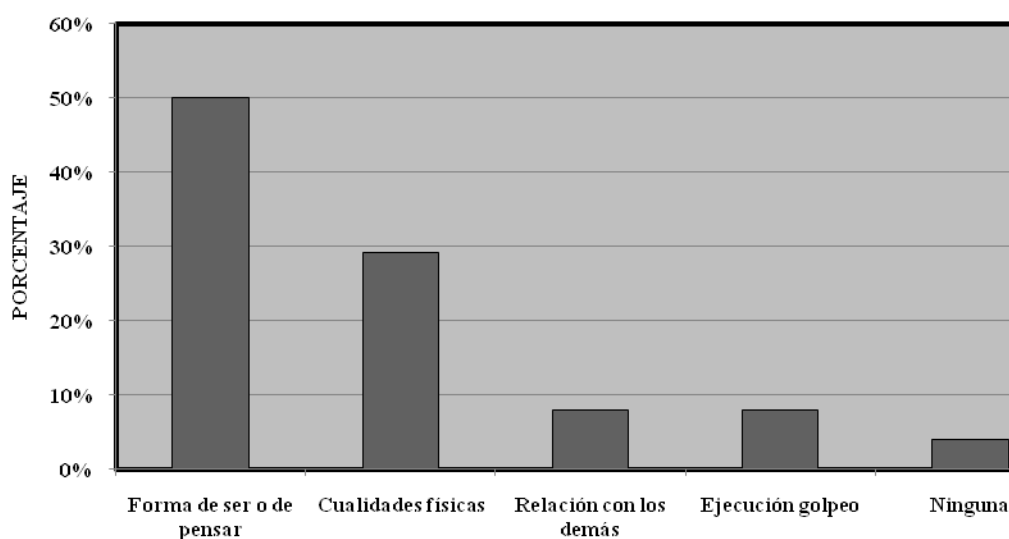
Respecto de las cualidades o características personales mejor valoradas en su condición de tenista (figura 48), están muy igualadas las cualidades físicas, la relación con los demás y la ejecución en el golpeo. Desciende un poco la opción de forma de ser o de pensar y más todavía la facilidad de hacer buenos resultados.

Figura 48. Distribución de los jugadores en función de las cualidades personales más valoradas como tenista



Sobre las cualidades o características personales peor valoradas (figura 49), un 50% se inclina por su forma de ser o de pensar, un 29% por sus cualidades físicas, mientras que a bastante distancia con un 8% cada una se encuentran la relación con los demás y la ejecución del golpeo.

Figura 49. Distribución de los jugadores en función de las cualidades personales menos valoradas como tenista



A continuación se van a indicar los resultados de una serie de cuestiones que presentan el mismo formato, cambiando únicamente el tipo de agente por el que se pregunta. Las cuestiones versan sobre la creencia de una posible influencia en el abandono del tenis por parte de los entrenadores/as (figura 50), de los padres o madres (figura 51), de los amigos/as (figura 52), de los compañeros/as (figura 53) y de otro tipo de personas distintas a las anteriores (figura 54).

En todos los agentes sin excepción, la respuesta “no hubo influencia” no ha bajado de un 75% (amigos), dándose las mayores cotas en otras personas (95%). En entrenadores y compañeros obtuvo un 90% y en los padres tuvo un 80%. En cuanto al “sí”, dentro de cada agente los jugadores encuentran algunas mínimas razones para buscar una posible influencia en el abandono del deporte que practicaban hasta la fecha.

Figura 50. Distribución de los jugadores en función de la influencia que pudieron tener sus entrenadores en el abandono

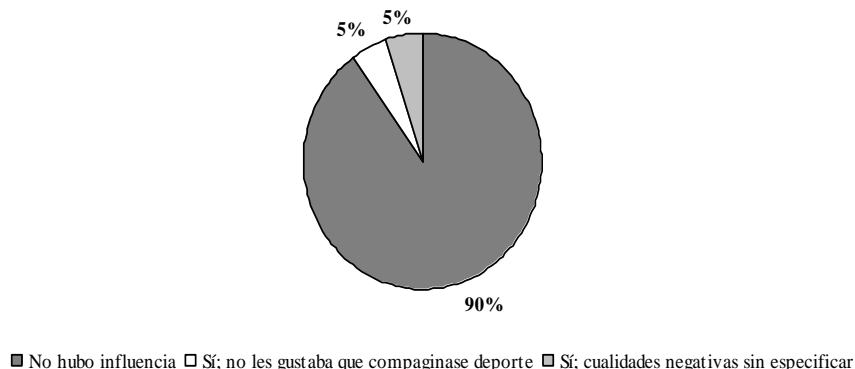


Figura 51. Distribución de los jugadores en función de la influencia que pudieron tener sus padres en el abandono

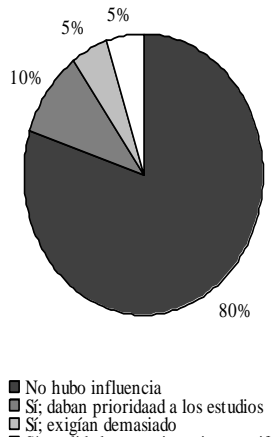


Figura 52. Distribución de los jugadores en función de la influencia que pudieron tener sus amigos en el abandono

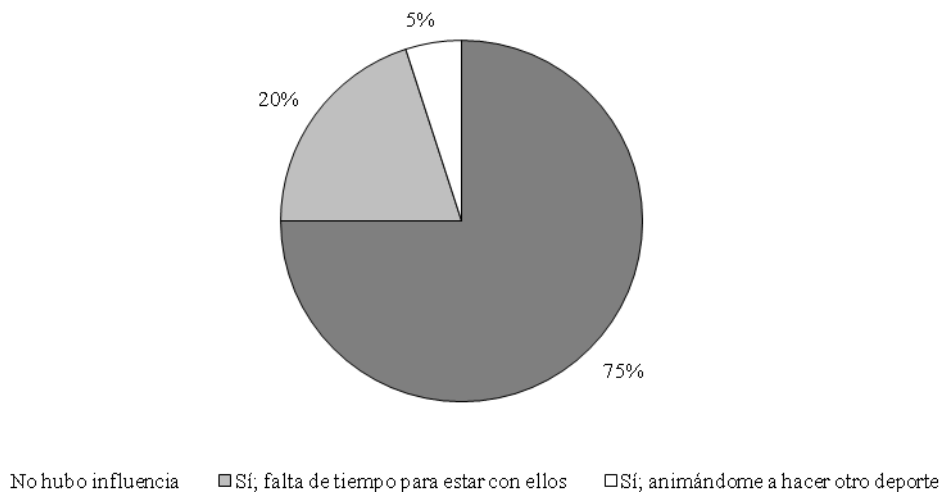


Figura 53. Distribución de los jugadores en función de la influencia que pudieron tener sus compañeros en el abandono

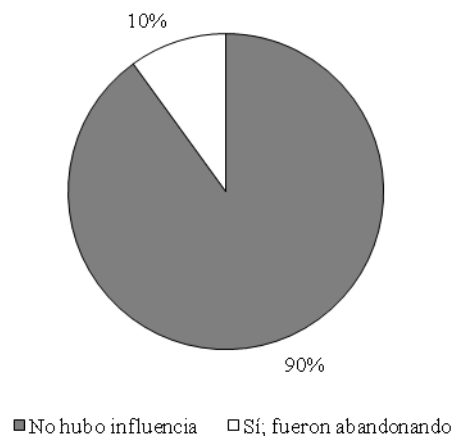
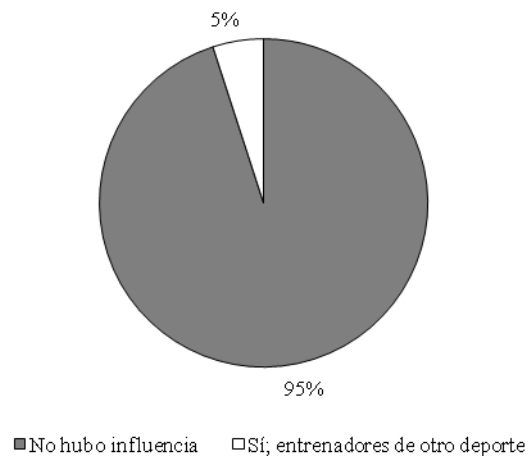
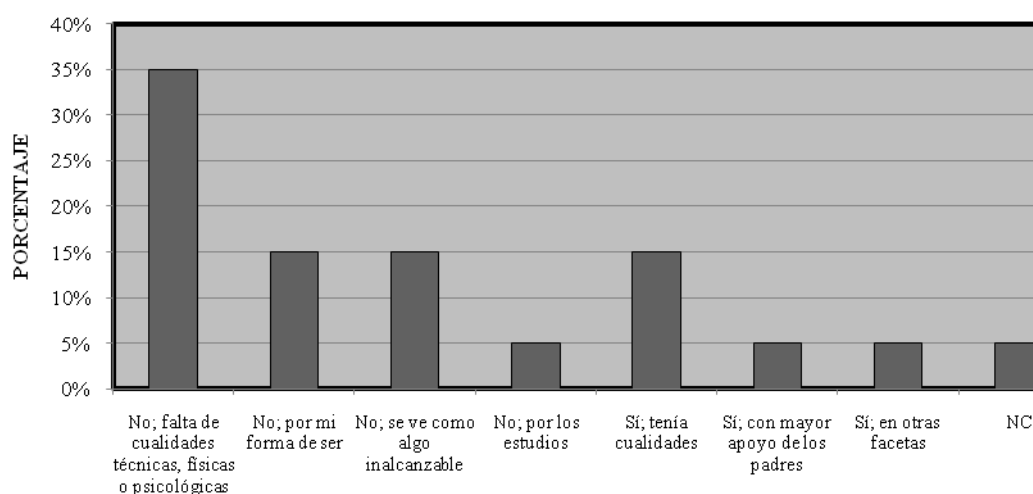


Figura 54. Distribución de los jugadores en función de la influencia que pudieron tener otras personas en el abandono



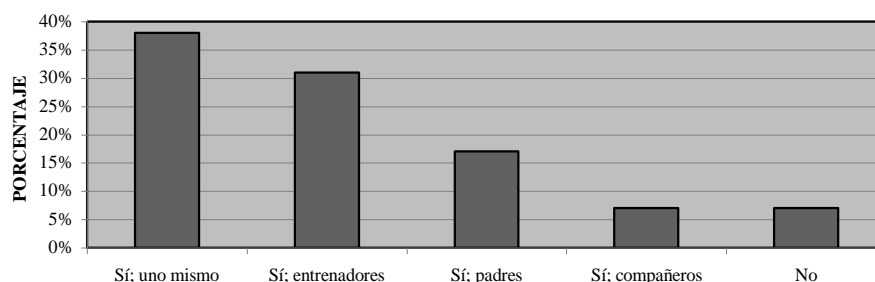
Acercas de la cuestión de sí les hubiese gustado dedicarse profesionalmente al tenis, hay un quórum total dándose el 100% de las respuestas con un “sí” y respecto de la segunda parte de la pregunta sobre si creen que hubiesen podido (figura 55), hay un 70% de los participantes que piensa que “no” por diversas razones, como por ejemplo, por la falta de cualidades técnicas, físicas o psicológicas u otros que lo ven inalcanzable, mientras que un 25% piensa que sí podrían al poseer cualidades o teniendo un mayor apoyo parental.

Figura 55. Distribución de los sujetos en función de la creencia de poder llegar a ser profesional del tenis



Respecto del conocimiento de sus limitaciones como jugador cuando estaban en activo y de quién se las dio a conocer (figura 56), un 93% sabían de las mismas, bien por sí mismos (38%), por los entrenadores (31%), por los padres (17%) o por los compañeros, mientras que un 7% creía no saber acerca de sus limitaciones.

Figura 56. Distribución de los jugadores en función del conocimiento de sus limitaciones como tenista y de quién se las dio a conocer



Hay bastante igualdad en la opinión acerca de la creencia de que un inicio temprano en la práctica de este deporte conlleva a un abandono prematuro (figura 57), A su vez, un 50% de los participantes opina que por debajo de los seis años de edad se puede considerar como edad temprana para la práctica del tenis (figura 58), un 10% por debajo de los diez años, un 5% inferior a los ocho años y un 35% del total de los jugadores no se llegan a definir.

Figura 57. Distribución de los jugadores en función de la creencia de un abandono prematuro debido a un inicio temprano en la práctica del tenis

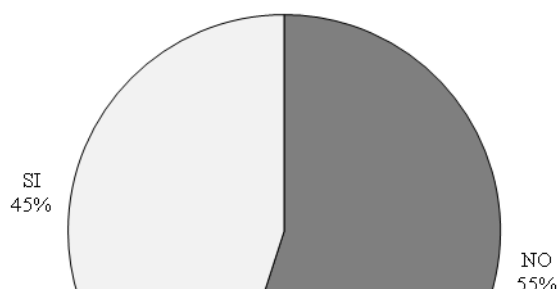
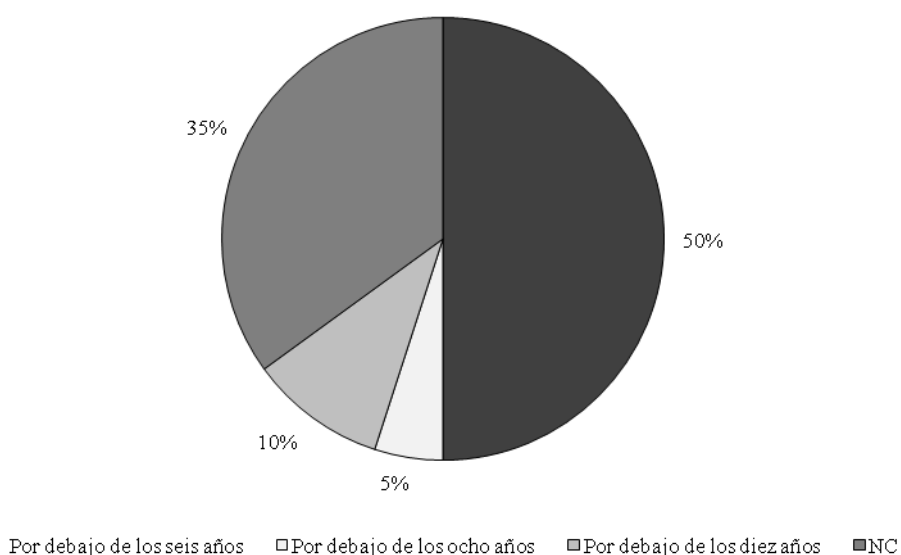


Figura 58. Distribución de los jugadores en función de la edad considerada como prematura para iniciarse en el tenis



En relación a si se cree que se compite demasiado o no (figura 59), el 35% piensa que “sí” y el 65% que “no”, mientras sí se cree que el competir en demasía puede llevar al abandono deportivo (figura 60), un 65% opinan que “no”, un 25% que “sí” y un 10% no se manifiesta.

Figura 59. Distribución de los jugadores en función de la opinión de sí se produce o no un exceso del número de competiciones

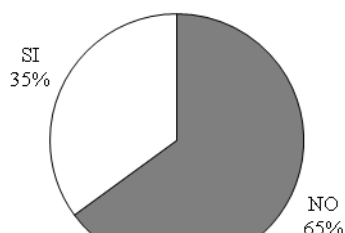
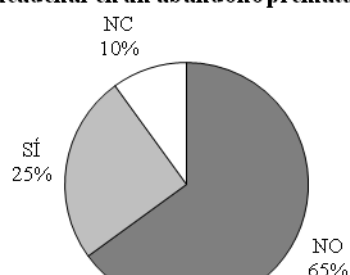
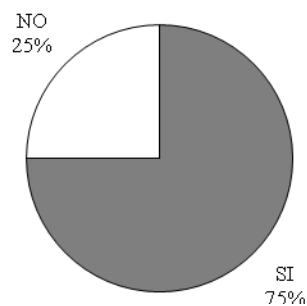


Figura 60. Distribución de los jugadores en función de sí perciben que el competir demasiado puede desencadenar en un abandono prematuro



Por último, señalar que respecto de sí se necesitan más apoyos que en otro tipo de deportes (figura 61), un 75% piensa que “sí” y un 25% que “no”.

Figura 61. Distribución de los jugadores en función de sí perciben que se necesitan más apoyos que en otros deportes



3.4. Discusión.

Como se ha indicado al principio de este estudio, uno de los objetivos principales del mismo ha consistido en intentar conocer alguno de los desencadenantes de un temprano abandono de la práctica del tenis en los jóvenes de nuestra comunidad autónoma. Nos hemos centrado en la franja de edad comprendida entre los quince y los veinte años, debido a que existe una gran preocupación por parte de la Federación Aragonesa de Tenis y de los clubes que la integran en el hecho de que se aprecia un descenso progresivo de jugadores conforme aumenta la edad de los mismos y, especialmente, desde la categoría infantil hasta la junior.

Una de las primeras conclusiones que podemos extraer, es que la edad media en la que se sitúa el momento en el que los sujetos dejan de jugar está en casi los dieciséis años. Así, se coincide con Burton y Martens (1986), Weinberg y Gould (1996), Martín-Albo (1998) y con Valdés (1998) aunque los estudios de éstos, exceptuando el de Martín-Albo, se dedicaban al abandono de la práctica deportiva en general.

Solamente un 10% de los participantes llegan a abandonar definitivamente el tenis, un 75% de los jugadores han reducido cuantitativamente el número de horas dedicadas a este deporte pero siguen entrenando ocasionalmente, mientras que un 15% siguen vinculados al tenis de distinta manera, empezando a dar sus primeras clases. En el aspecto de la competición, la mayor parte de los jugadores apenas ha disputado un torneo esta temporada, por lo que se comprueba que ha cesado casi totalmente su relación con la competición.

Los datos anteriores acerca del pequeño porcentaje de jugadores que abandonan de una manera total el deporte al que se dedicaban, coinciden con los de Gould y cols. (1982) o García Ferrando (1993), al indicar que sólo una mínima parte de los jóvenes llegan a abandonar de una manera definitiva el mundo del deporte.

Con las primeras preguntas del registro intentamos conocer la posible relación existente entre la edad de inicio a este deporte y el momento en el que se tiene la primera licencia federativa, ya que uno de los aspectos a los que pretendíamos aproximarnos con este estudio era sí los jugadores comienzan de una manera demasiado

precoz su práctica competitiva. Los resultados nos indican que pasan aproximadamente tres años hasta que el sujeto comienza a competir, por lo que consideramos que puede ser un tiempo suficiente de mejora antes de entrar en el mundo de la competición.

Este estudio coincide con los efectuados anteriormente por García Ferrando (1993), Gimeno y Colás (2002), Nuviola (2003), en cuanto a los principales problemas o dificultades encontradas para continuar jugando y a las causas que pueden llevar a abandonar o a reducir considerablemente la práctica del deporte. Así, la dificultad de poder compatibilizar su deporte con los estudios ocupa el lugar más destacado dentro de estas causas, seguida por las lesiones sufridas, la falta de tiempo libre, los desplazamientos a realizar y el hastío o cansancio de llevar años jugando.

En cuanto a las posibles soluciones que se hubiesen podido dar para que los sujetos siguiesen jugando al mismo nivel, destacar que la mitad de la muestra no sabe cuáles podrían haber sido y la otra parte propone aspectos, en los que coincidimos plenamente y de los que percibimos que carece el deporte en nuestra región, en cuanto a distintas formas de poder compatibilizar el tenis con los estudios, el que los deportistas tengan una mayor atención personal o que se realice un cambio en el sistema de competición actual.

En relación a las cualidades o características personales más valoradas por los jugadores, decir que se han señalado tres aspectos muy diferentes entre sí, como son: las cualidades físicas, la relación con los demás y la ejecución a la hora de golpear, es decir, sus cualidades técnicas en un golpe o en varios en concreto. Puede darnos una pista de dónde se encuentran las carencias de los jugadores en este deporte, el ver que no se encuentra entre las cualidades personales más valoradas ningún aspecto psicológico, por otra parte, tan característicos de este deporte. Sin embargo, en las cualidades personales peor valoradas, se puede apreciar que los jugadores se inclinan fundamentalmente por su forma de ser o de pensar como característica peor considerada con bastante distancia respecto de las demás, aspecto éste que está en la misma línea respecto de las posibles carencias de este deporte en nuestra región.

Respecto de los resultados acerca de las cuestiones establecidas para poder tener indicios de qué agentes pueden influir en el abandono deportivo de los sujetos, señalar que llama la atención el que no rebaja nunca las tres cuartas partes de los jugadores la respuesta “no hubo influencia”. Quizás sólo en la pregunta referente a los amigos se pueda ver alguna relación, al señalarse la falta de tiempo libre para estar con los mismos. Habría que analizar con mayor detenimiento si este hecho puede deberse a que los sujetos prefieren no indicar qué agentes sociales han podido “colaborar” en su abandono deportivo, o si por el contrario, todo se debe a factores intrínsecos del propio sujeto, aunque ratifica lo que expone Wolfenden (2005) en cuanto a que los jugadores no se sienten presionados por parte en este caso de los entrenadores.

Al porcentaje entero de los jugadores le hubiese gustado dedicarse profesionalmente a este deporte, pero sólo una cuarta parte de los mismos cree que hubieran tenido posibilidades reales de poder hacerlo. Entre los jugadores que piensan que no hubieran tenido posibilidad alguna, destaca significativamente sobre las demás explicaciones, la de una falta de cualidades técnicas, físicas o psicológicas.

Uno de los aspectos que no coincide con lo que pensábamos al principio de este estudio, era el de las falsas expectativas que se crean los propios jugadores. Creíamos que el jugador iba formándose debido a la influencia de agentes sociales, como sus padres o sus entrenadores fundamentalmente. Sin embargo, los resultados nos indican que prácticamente la totalidad de los jugadores se hace conocedor de sus limitaciones, aportando que ellos mismos, seguidos de cerca por sus entrenadores, son los que se han hecho conocedores de las mismas. A mayor distancia se encuentran los padres o los compañeros.

La mayor parte de los jugadores están poco satisfechos con la cantidad de torneos que hay en la actualidad en nuestra comunidad autónoma. Piensan que no se compite mucho y esto puede deberse al gran salto que se produce de la categoría infantil a la cadete, en cuanto a cantidad de competiciones y a motivación dentro de las mismas (varias son clasificatorias para campeonatos nacionales). Además, casi dos terceras partes de los jugadores no cree que el empezar a competir tempranamente sea la causa de un posterior abandono deportivo.

Señalar también que tres cuartas partes de los jugadores están a favor de que para poder llegar lejos en este deporte se necesitan más apoyos que en otros, pero no se llega a profundizar en qué tipo de ayudas se necesitarían. Sin embargo, lo expuesto anteriormente nos puede dar indicios de que el trabajo psicológico con los jugadores y con sus agentes sociales más cercanos, es decir, entrenadores y padres, puede llegar a ser fundamental para reducir en la medida de lo posible el abandono deportivo.

Coincidimos con Navarro (2001), al señalar éste que habría que incluir en las programaciones deportivas el entrenamiento psicológico, ya que el tenista necesita ayudas de esta índole que le permitan un mejor control de los pensamientos, de las emociones, de la ansiedad, de la motivación, de la confianza, etc., aspectos éstos que aparecen continuamente tanto en los entrenamientos como en las competiciones.

Una de las mejoras más evidentes que se tiene que proponer en este deporte en nuestra comunidad autónoma es la de la realización de un adecuado trabajo psicológico, ya no sólo con los propios jugadores sino también con la gente más cercana que les rodea y que convive con ellos tanto sus pequeños éxitos como sus pequeños fracasos, es decir, su madre y padres y su (s) entrenador (es).

Se está de acuerdo con la afirmación de Garcés de los Fayos (1993), de que hay una falta de habilidad evidente por parte de los deportistas para valorar críticamente porque participan en el deporte. Extrapolando esta idea al mundo del tenis, muchos de los jugadores no saben explicar porque han optado por practicar este deporte y no otro, pero en menor medida todavía, saben indicar los motivos por los que pueden llegar a no encontrarse a gusto con este deporte. Creo que habría que proporcionales herramientas tanto a nuestros jugadores, como a los entrenadores y padres para que pudiesen entender de una mejor manera los procesos que se dan en el mismo.

4. DISCUSIÓN GENERAL

En la actualidad hay bastantes estudios que versan sobre el abandono deportivo, pero se echan en falta estudios longitudinales que nos puedan llevar a conocer con profundidad cuáles son los verdaderos motivos del abandono en el mundo del deporte y, especialmente, en el del tenis. Sin embargo, uno de los motivos que sin llegar apenas a citarlo los propios deportistas se produce muy a menudo, es el de “estar quemado” o síndrome de burnout (Garcés de los Fayos, 1993; Navarro, 2001; Crespo, 2007). Lo podemos identificar con expresiones de los jugadores como “estoy cansado” o “me aburro entrenando”, que muestran un agotamiento tanto físico como mental. Habrá que intentar incidir en el porqué se llegan a producir estas manifestaciones, ya que seguramente en muchos casos, con la ayuda de los padres y de los entrenadores nos sería más fácil erradicarlas.

En un deporte como éste, con sus propias características, el trabajo psicológico es fundamental para poder manipular las variables psicológicas que se producen en el mismo, como por ejemplo, la motivación, el estrés, la autoconfianza, la autoestima, la atención, la competencia percibida, el estado de activación, etc., pero también teniendo muy en cuenta las condiciones ambientales y personales que pueden afectar a estas variables.

Estando muy de acuerdo con los que manifiesta Cervelló (2000), los entrenadores tienen que intentar conseguir que sus jugadores se muestren implicados con su deporte, en el sentido de que consideren el éxito en mejorar, en mostrar dominio de la tarea, en esforzarse para conseguir los objetivos planteados y para ello, son estos propios agentes los que tienen que dar ejemplo a sus jugadores y seguir la misma dirección que les plantean a ellos.

Tal y como aporta Eraña (2004), no se trata de cómo entrenar más horas sino de cómo entrenar mejor, con la activación, confianza y atención suficiente que requiera cada tarea del entrenamiento y con la presión adecuada. Actualmente se puede percibir con facilidad como muchos adultos se centran en que los jóvenes entrenen gran cantidad de horas en lugar de planificar unos entrenamientos de calidad y que estén ajustados a la edad de los tenistas. Para poder formar a un jugador se necesita un contexto que

refuerce su independencia y su motivación, para que él pueda poner todos sus esfuerzos en aprovechar los entrenamientos y en superar las experiencias que se va a ir encontrando en la competición.

Siguiendo con los entrenadores, estudios recientes (Wolfenden, 2005) demuestran que los deportistas valoran más en sus entrenadores aspectos relacionados con el comportamiento personal y las relaciones humanas, que con los propios conocimientos técnicos. Así, algunos deportistas exponen como razones para abandonar el deporte una serie de factores negativos, tanto de los entrenamientos como de la competición, la mayor parte de los cuales están bajo el control del entrenador.

Los entrenadores son la principal fuente de información a la que acuden los jugadores cuando tienen un problema o demandan un consejo referente al mundo del tenis. Habría que cerciorarse de que estos consejos fueran adecuados, realistas y no hacen crecer falsas expectativas.

Salguero y cols. (2003), para intentar evitar el abandono deportivo prematuro y para que los entrenadores logren una interacción más adecuada con los jóvenes deportistas, señalan dos propuestas que tendríamos que tener en cuenta en nuestra comunidad autónoma y trabajar sobre ellas. La primera iría encaminada a mejorar la formación de los agentes psicosociales (padres y entrenadores esencialmente) y la segunda a proporcionar a los niños y a los jóvenes estrategias adecuadas tendentes a la valoración de sus logros de acuerdo con la etapa evolutiva en la que se encuentren.

A su vez, habrá que valorar que en las edades en las que se enmarca este estudio, los jóvenes están desarrollando cambios importantes en sus vidas, tanto a nivel físico, social, cognitivo o emocional, por lo que las personas que les rodeen tendrán que tener esto en cuenta y hacer un esfuerzo ellas también.

Al igual que señala Sheldon (2005), basándose en varios modelos del autoconcepto, sería interesante el conocer cómo se siente una persona cuando juega al tenis y la habilidad que tiene que tener para hacer tareas concretas en este deporte en particular.

Una posible línea de investigación futura podría ser la de conocer si las opiniones de las madres sobre sus hijos tienen un mayor impacto en éstos, que las realizadas por los padres.

Resumiríamos muchas de las cuestiones desarrolladas en este estudio, teniendo en cuenta, al igual que Bois y Sarrazin (2005), en *Parents' Appraisals, Reflected Appraisals, and Children's Self-Appraisals of Sport Competence: A Yearlong Study*, que estamos convencidos de que los jugadores, los entrenadores y los padres deben de trabajar en equipo, pero teniendo cada uno sus roles específicos e intentando no entrometerse en los de los demás, con la finalidad de prevenir los problemas que se están dando en este momento en nuestro deporte.

Por otra parte, somos conscientes de que una de las limitaciones más grandes que ha presentado este estudio es la de la reducida participación que han tenido en el mismo los jugadores, especialmente en el estudio de variables implicadas en el abandono del tenis.

Continuando con el estudio de variables implicadas en el abandono del tenis, sería muy recomendable que en investigaciones futuras se pudiese contar con otros agentes, especialmente con los padres y con los entrenadores, para poder realizar un análisis comparativo de las opiniones de los tres agentes entre sí.

A su vez, habría que intentar profundizar en distintas investigaciones que se han hecho fuera de nuestro país, especialmente en Estados Unidos, y que por falta de tiempo no se han podido llegar a estudiar con detenimiento.

Del mismo modo pensamos que en este informe hay indicadores suficientes para que la propia Federación Aragonesa de Tenis pueda empezar a intervenir sobre los mismos. Al igual que está sucediendo con las propuestas de mejora que se están estableciendo en el sistema de competición, se pueden empezar intervenciones para intentar reducir el mayor número posible de abandonos deportivos, tal y como se ha ido indicando a lo largo de este estudio.

5. REFERENCIAS

- Bois, J. E. y Sarrazin, P. G. (2005). Parents' Appraisals, Reflected Appraisals, and Children's Self-Appraisals of Sport Competence: A Yearlong Study. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 273-289.
- Bourgeois, A. E., Loss, R., Meyers, M. C., y LeUnes, A. D. (2007). The athletic coping skills inventory: relationship with impression management and self-deception aspects of socially desirable responding. *Psychology of Sport and Exercise*, 4, 71-79.
- Castillo, I. y Balaguer, I. (2001). Dimensiones de los motivos de práctica deportiva de los adolescentes valencianos escolarizados. *Apunts d'Educació Física i Esports*, 63, 22-29.
- Castillo, I., Balaguer, I., y Duda, J. L. (2002). Las perspectivas de meta de los adolescentes en el contexto deportivo. *Psicothema*, 14, 2, 280-287.
- Cecchini, J. A., González, C., y Contreras, O. (2004). Relaciones entre clima motivacional, la orientación de meta, la motivación intrínseca, la auto-confianza, la ansiedad y el estado de ánimo en jóvenes deportistas. *Psicothema*, 16, 1, 104-109.
- Cervelló, E., y cols. (2002). Motivación y ansiedad en jugadores de tenis. *Revista Motricidad*, 9, 141-161.
- Cervelló, E., Escartí, A., y Guzmán, J. F. (2007). Youth sport dropout from the achievement goal theory. *Psicothema*, 19, 1, 65-71.
- Crespo, M. (2007). Burnout en el tenis de competición. Programa de la I.T.F. para la Formación de Entrenadores.
- Fuentes, J. P. (2001). *Análisis de la formación y de los planteamientos didácticos del entrenador de tenis de alta competición en España*. Tesis Doctoral. Universidad de Extremadura.
- García, E. y Streat, W. (2007). On the interpersonal context of adolescents' sport motivation. *Psychology of Sport and Exercise*, 8, 195-217.
- Gimeno, F., Buceta, J. M., y Pérez-Llantada, M. C. (2001). El Cuestionario "Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo" (C.P.R.D.): Características psicométricas. *Análise Psicológica*, 1(XIX), 93-133.

- Gimeno, F., y Colás, J. (2002). *Estudio sobre la práctica del tenis de alto rendimiento en Aragón*. Federación Aragonesa de Tenis. Zaragoza.
- González, R. (2007). Drop-out: cuando los jóvenes abandonan la práctica del tenis. Programa de la I.T.F. para la Formación de Entrenadores.
- Gould, D. (1994). El deportista adolescente y la participación deportiva intensiva: El estrés competitivo y el agotamiento. En B. R. Cahill & A. J. Pearl (Eds.), *Intensive Participation in Children's Sport* (pp. 19-38). Champaign, Illinois: Human Kinetics.
- Herrero, M. L. (2002). *Introducción a los métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Hoyo, M., y Sañudo, B. (2007). Motivos y hábitos de práctica de actividad física en escolares de 12 a 16 años en una población rural de Sevilla. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 26.
- Márquez, S., Molinero, O., Salguero, A., Tabernero, B. y Suero, C. (2005). El abandono deportivo: propuesta para la intervención práctica en edades tempranas. *Lecturas; Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 90. Recuperado el 21 de julio de 2007, desde <http://www.efdeportes.com/>.
- Marrero, G., Martín-Albo, J. y Núñez, J. L. (1997). *Cuestionario de inicio, mantenimiento, cambio y abandono de la actividad deportiva (M.I.M.C.A.)*. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2001). Los españoles y el deporte: prácticas y comportamientos en la última década del siglo XX. Encuesta sobre los hábitos deportivos de los españoles, 2000. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Navarro, J. G. (2001). *Motivos de inicio, mantenimiento, cambio y abandono deportivos en la provincia de Palencia*. Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Núñez, J. L. (1997). *Personalidad y motivación del jugador de tenis*. Tesis Doctoral. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria.
- Nuviala, A. y Nuviala, R. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20.

- Trépode, N. F. (2001). Abandono del deporte en los jóvenes. *Lecturas; Educación Física y Deportes, Revista digital*, 40. Recuperado el 19 de julio de 2007, desde <http://www.efdeportes.com/>.
- Pallarés, J. (1998). Los agentes psicosociales como moduladores de la motivación en deportistas jóvenes orientados al rendimiento: Un modelo causal. *Revista de Psicología del deporte*, 7, 2, 275-281.
- Pérez, J.A., y Suárez, C. (2004). Estudio del abandono de los jóvenes en la competición deportiva. *Lecturas; Educación Física y Deportes, Revista digital*, 75. Recuperado el 21 de julio de 2007, desde <http://www.efdeportes.com/>.
- Piéron, M., Orona, L., y Mico, J. (2002). Comparación de las características de Motivación y de Percepción de los Adolescentes activos, medianamente activos y pasivos. Govern d'Andorra. Ministeri d'Educació Joventut i Esports.
- Ruíz, F., García, M. E. y Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la ciudad de la Habana (Cuba). *Anales de psicología*, 23, 1, 152-166.
- Sheldon, J. P. (2005). Physical and Psychological Predictors of Perceived Ability in Adult Male and Female Tennis Players. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 48-63.
- Solanellas, F. (1998). Detección de talentos en tenis. *Revista de Psicología del deporte*, 8, 2, 259-270.
- Villamarín, F., y cols. (1998). Competencia percibida y motivación durante la iniciación en la práctica del tenis. *Revista de Psicología del Deporte*, 13, 41-56.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. (1996). *Fundamentos de psicología del deporte y el ejercicio físico*. Barcelona: Ariel.
- Wolfenden, L. E. (2005). Talent Development in Elite Junior Tennis: Perceptions of Players, Parents and Coaches. *Journal of Applied Sport Psychology*, 17, 108-126.
- Zaragoza, J., Serra, J. R., Ceballos, O., Generelo, E., Serrano, E., y Julián, J. A. (2006). Los factores ambientales y su influencia en los patrones de actividad física en adolescentes. *International Journal of Sport Science*, 4, 1-14.

ANEXOS

Anexo-1

ANEXO AL APENDICE DEL REGLAMENTO INDIVIDUAL DE TENIS DE LA FEDERACION ARAGONESA DE TENIS

Competiciones Individuales.

- En todas las competiciones que haya posibilidad, se realizarán tres fases:
 3. Fase Final con 16 jugadores (10 directos + 4 de la fase Previa + 2 w.c.)
 2. Fase Previa con 16 jugadores (10 directos + 4 de la fase Pre-previa + 2 w.c.)
 3. Fase Pre-previa con 16 jugadores (10 directos + 4 de la fase Pre-preprevia + 2 w.c.)

En el caso de que la inscripción supere el número de jugadores que se requieren para hacer estas tres fases, se podrá realizar una fase más, anterior a la fase Pre-previa, siempre a potestad del juez árbitro.

Habrá que especificar en las bases de la organización del torneo, que el juez árbitro del mismo tendrá la potestad de poder poner partidos a lo largo de toda la semana en cada una de las fases a disputar. La explicación a esto viene dada porque quizás algunos clubes no tienen la posibilidad de acoger todo el volumen de partidos a disputar en cada fase durante el fin de semana.

La primera fase que se disputará será la Pre-previa y se intentará jugar el jueves, viernes, sábado y domingo de la primera semana de competición.

La segunda fase será la fase Previa y se intentará jugar el jueves, viernes, sábado y domingo de la semana siguiente.

La tercera fase será la fase Final y se intentará jugar el jueves, viernes, sábado y domingo de la semana siguiente.

Todas las fases deberán acabarse, por lo que habrá tres campeones y subcampeones en cada torneo. Las finales de cada fase se jugarán de la siguiente manera:

- La final de la fase Pre-previa se jugará el fin de semana que se esté disputando la fase Previa.
- La final de la fase Previa se jugará el fin de semana que se esté disputando la fase Final.

Anexo-1

- En las bases de la competición habrá que dejar muy claro las fechas de celebración de las diferentes fases y respetarlas. El porqué de este aspecto, se debe a que es muy importante para los jugadores, padres y entrenadores el saber en qué fechas se disputará la competición para poder comprometerse en jugar o no el torneo. La competición en formato individual está dejando de ser importante, teniendo cualquier excusa los jugadores y sus padres para poder aplazar un partido en cualquier fase del torneo. De esta manera se pretende priorizar el calendario de dicha competición.

Asimismo, se especificará en las bases del torneo correspondiente, que habrá una persona responsable de la organización y del buen funcionamiento del torneo. Esta persona tendrá que ser el juez árbitro del torneo o un adjunto del mismo, cuyo nombre salga reflejado en las bases del torneo. La presencia de una de estas personas siempre que haya partidos a disputar deberá de ser obligatoria.

- En las competiciones con prueba de dobles se seguirá el mismo formato de las tres fases:

1. Fase Final con 8 parejas (5 directas + 2 de la fase Previa + 1 w.c.)
2. Fase Previa con 8 parejas (5 directas + 2 de la fase Pre-previa + 1 w.c.)
3. Fase Pre-previa con el resto de jugadores.

- En cuanto a la cuota de las inscripciones para los diferentes torneos, se remite a lo que se aprobó en su momento en la Asamblea General de la Federación Aragonesa de Tenis.

Una vez constatada que la última revisión sobre las cuotas de inscripciones para los diferentes campeonatos data de la Asamblea del 21 de Mayo de 1993, y comprobando que las citadas cuotas no se están aplicando actualmente, se queda en revisar dichas cuotas en la próxima Asamblea.

Anexo-1

Competiciones por Equipos.

- En cuanto a las Competiciones por Equipos se seguirá el siguiente formato de competición:

En la categoría Benjamín masculino se jugará con el formato de cuatro partidos individuales más un doble, mientras que en el Benjamín femenino se jugarán dos partidos individuales más un doble. Sólo en el caso de que el resultado final de los encuentros individuales haya acabado en empate, se jugará el doble que decidirá la eliminatoria.

En los campeonatos Alevín, Infantil, Cadete y Junior, tanto en la categoría masculina como en la femenina, se sigue con el mismo formato actual de cuatro partidos individuales más un doble en caso de empate a dos puntos.

En los campeonatos de Grupo VI y de Grupo VIII, tanto en la categoría masculina como en la femenina, se sigue también con el formato actual de cuatro partidos individuales más un doble en caso de empate a dos puntos.

En la categoría Absoluta masculina, se jugará con el formato de seis encuentros individuales y tres dobles, mientras que en la Absoluta femenina se jugará con el formato de cuatro individuales más un doble en caso de empate a dos puntos.

En las diferentes categorías de Veteranos (+ 35, + 40, + 45, + 50) se jugarán de distinta manera las categorías masculina y femenina. En el caso de la masculina, se jugará con el formato de cinco partidos individuales más dos de dobles, mientras que en la categoría femenina se disputarán cuatro partidos individuales más un doble en caso de empate a dos puntos.

- En cuanto a aspectos referentes al sorteo, se seguirá en las categorías Benjamín, Alevín, Infantil, Cadete y Junior con el sistema de dos dobles cabezas de serie siguiendo la clasificación de la R.F.E.T. (actualmente sólo se disputa de esta manera en las categorías Cadete y Junior) y partiendo desde las semifinales del torneo.

En la categoría de Grupo VIII, se continua con la misma organización del cuadro habiendo dos categorías (A y B), al igual que en la categoría Absoluta.

En cuanto a las categorías de Veteranos, se disputará la competición mediante el sistema de dos dobles cabezas de serie siguiendo la clasificación de la R.F.E.T., y partiendo desde las semifinales del torneo.

Anexo-1

En el siguiente cuadro resumen quedan reflejados los formatos de competición y de sorteo para las diferentes categorías:

CATEGORÍAS	FORMATO		SORTEO
	Masculino	Femenino	
Benjamín	4 + 1	2 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Alevín	4 + 1	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Infantil	4 + 1	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Cadete	4 + 1	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Junior	4 + 1	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Grupo VI	4 + 1	4 + 1	como está actualmente
Grupo VIII	4 + 1	4 + 1	como está actualmente
Absoluta	6 + 3	6 + 3	como está actualmente
Veteranos + 35	5 + 2	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Veteranos + 40	5 + 2	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Veteranos + 45	5 + 2	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales
Veteranos + 50	5 + 2	4 + 1	2 dobles cabezas de serie en semifinales

- Por otra parte, no se disputarán competiciones por equipos el primer fin de semana del mes de septiembre.

- A su vez, se abre la posibilidad de abolir la norma de la preferencia que tienen los campeonatos por equipos sobre los torneos individuales, quedando en debatirse éste tema en la próxima Asamblea.

Anexo-2

CAMPEONATO DE ARAGÓN JUNIOR				
FECHA:			LUGAR:	
SEXO:	MASCULINO	FEMENINO	EDAD:	
	○	○	CATEGORÍA DEL JUGADOR:	
EL RESULTADO OBTENIDO EN RELACIÓN AL ESPERADO HA SIDO:		MEJOR	IGUAL	PEOR
		○	○	○

Por favor, responda, a cada una de las siguientes cuestiones, indicando en qué medida se encuentra de acuerdo con ellas. Como podrá observar existen cinco opciones de respuesta, representadas cada una de ellas por un círculo. Elija la que desee, según se encuentre más o menos de acuerdo, marcando con una cruz el círculo correspondiente.

En el caso de que alguna pregunta considere que no está clara o por algún motivo no desee responder, puede marcar con una cruz el círculo de la columna “no entiendo”.

PREGUNTAS	TOTALMENTE EN DESACUERDO		TOTALMENTE DE ACUERDO			NO ENTIENDO
	○	○	○	○	○	
1. Considero acertada la distribución del Campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una.	○	○	○	○	○	○
2. Me parece apropiado que se clasifiquen cuatro jugadores/as de la fase anterior a la siguiente.	○	○	○	○	○	○
3. Me parece apropiado que haya dos Wild Card, es decir, dos invitaciones de jugadores/as por parte de la organización en cada fase del Campeonato.	○	○	○	○	○	○
4. Considero acertado que cada fase se dispute como máximo en una semana de tiempo.	○	○	○	○	○	○
5. Me parece positiva la iniciativa de intentar poner los partidos de jueves a domingo.	○	○	○	○	○	○
6. Considero que este formato por fases hace que la competición sea más igualada en cada una de ellas.	○	○	○	○	○	○
7. El que en las bases del Campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, hace que haya un mayor compromiso por parte de jugadores/as y de padres.	○	○	○	○	○	○
8. Considero que desde hace unos años la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores/as y padres.	○	○	○	○	○	○
9. Considero adecuado el papel que desempeñan en el Campeonato el juez árbitro y los adjuntos del mismo.	○	○	○	○	○	○
10. En el caso de que coincidiese un partido de este Campeonato con otro de un Campeonato por Equipos, pienso que tiene que tener preferencia este último.	○	○	○	○	○	○

Por favor, conteste a estas dos preguntas:

¿Cuál o cuáles han sido los principales problemas o dificultades que ha tenido en este Campeonato?

¿Qué es lo que le ha resultado más positivo, interesante o útil en este Campeonato?

Anexo-3

CAMPEONATO DE ARAGÓN JUNIOR				
FECHA:			LUGAR:	
SEXO:	MASCULINO	FEMENINO	EDAD:	
	○	○	CATEGORÍA DE SU HIJO/A:	
EL RESULTADO OBTENIDO DE SU HIJO/A EN RELACIÓN AL ESPERADO HA SIDO:	MEJOR		IGUAL	PEOR
	○		○	○

Por favor, responda, a cada una de las siguientes cuestiones, indicando en qué medida se encuentra de acuerdo con ellas. Como podrá observar existen cinco opciones de respuesta, representadas cada una de ellas por un círculo. Elija la que desee, según se encuentre más o menos de acuerdo, marcando con una cruz el círculo correspondiente.

En el caso de que alguna pregunta considere que no está clara o por algún motivo no desee responder, puede marcar con una cruz el círculo de la columna “no entiendo”.

PREGUNTAS	TOTALMENTE EN DESACUERDO					TOTALMENTE DE ACUERDO					NO ENTIENDO
	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
1. Considero acertada la distribución del Campeonato en distintas fases de 16 jugadores/as cada una.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2. Me parece apropiado que se clasifiquen cuatro jugadores/as de la fase anterior a la siguiente.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3. Me parece apropiado que haya dos Wild Card, es decir, dos invitaciones de jugadores/as por parte de la organización en cada fase del Campeonato.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4. Considero acertado que cada fase se dispute como máximo en una semana de tiempo.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5. Me parece positiva la iniciativa de intentar poner los partidos de jueves a domingo.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6. Considero que este formato por fases hace que la competición sea más igualada en cada una de ellas.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7. El que en las bases del Campeonato se especifique cuando van a disputarse las fases del mismo, hace que haya un mayor compromiso por parte de jugadores/as y de padres.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8. Considero que desde hace unos años la competición individual está dejando de ser importante por el escaso compromiso de jugadores/as y padres.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9. Considero adecuado el papel que desempeñan en el Campeonato el juez árbitro y los adjuntos del mismo.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10. En el caso de que coincidiese un partido de este Campeonato con otro de un Campeonato por Equipos, pienso que tiene que tener preferencia este último.	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Por favor, conteste a estas dos preguntas:

¿Cuál o cuáles cree que han sido los principales problemas o dificultades que ha tenido su hijo/a en este Campeonato?

¿Qué es lo que cree que le ha resultado más positivo, interesante o útil a su hijo/a en este Campeonato?

Anexo-4

GRUPO:			
FECHA:		HORA:	LUGAR:
NOMBRE(*):			APELLIDOS(*):
ENTIDAD, CLUB, ...			

(* información opcional)

PUNTO DE PARTIDA: Explicación de los objetivos del estudio, el marco científico y federativo en el que se pretende realizar, el ámbito autonómico y los agentes implicados.

TENIENDO EN CUENTA LA ANTERIOR INFORMACIÓN:

¿QUÉ CONTENIDOS DEBERÍA DE ABORDAR UN ESTUDIO SOBRE EL TENIS EN ARAGÓN?

EN TÉRMINOS GENERALES: ¿QUÉ AYUDA (O PUEDE AYUDAR), QUÉ CONTRIBUYE (O PUEDE CONTRIBUIR) POSITIVAMENTE A LA PRÁCTICA DEL TENIS?

EN TÉRMINOS GENERALES: ¿QUÉ ES LO QUE NO AYUDA O CONTRIBUYE NEGATIVAMENTE A LA PRÁCTICA DEL TENIS?

Anexo-4

¿CUÁLES SON LOS OBSTÁCULOS, DIFICULTADES, PROBLEMAS, ... EN LA PRÁCTICA DEL TENIS?

¿CUÁL ES LA RAZÓN O RAZONES PRINCIPALES QUE EXPLICAN EL INICIO DE LA PRÁCTICA DEL TENIS?

¿CUÁL O CUÁLES SON LAS RAZONES QUE EXPLICAN QUE UNA PERSONA “SE MANTENGA” EN LA PRÁCTICA DE ESTE DEPORTE?

¿CUÁL O CUÁLES SON LAS RAZONES PRINCIPALES QUE EXPLICAN EL ABANDONO DE LA PRÁCTICA DE ESTE DEPORTE?

Anexo-5

REGISTRO SOBRE EL ABANDONO DEL TENIS EN ARAGÓN			
APELLIDOS:		NOMBRE:	
FECHA ACTUAL:		EDAD ACTUAL:	
A PARTIR DE QUE EDAD DEJA DE COMPETIR REGULARMENTE:			

Este documento tiene su origen en un estudio que está realizando conjuntamente la Federación Aragonesa de Tenis con la Universidad de Zaragoza y se plantea con la finalidad de tener una herramienta más donde poder analizar algunos de los desencadenantes de un temprano abandono en la práctica del deporte del tenis en la Comunidad Autónoma de Aragón. De esta manera, agradecemos su amabilidad a la hora de responder a una serie de cuestiones que le van a ser planteadas a continuación.

Por favor, conteste a esta serie de preguntas:

1. ¿A qué edad comenzó a jugar al tenis?

_____ años

2. ¿A qué edad tuvo su primera licencia federativa en este deporte?

_____ años

3. ¿Ha dejado totalmente la práctica del tenis o ha reducido su implicación en la misma (entrena y compite ocasionalmente, sólo entrena, ...)? _____ y, en el caso de seguir compitiendo, ¿cuántos torneos ha disputado este año? _____ y, ¿cuántos torneos disputó en la temporada anterior? _____

4. Señale los tres resultados deportivos más importantes de su carrera deportiva y a qué edad los obtuvo.

5. ¿Cuáles fueron los principales problemas o dificultades que tuvo mientras estuvo en activo para continuar en la práctica del tenis?

Anexo-5

6. En su caso particular, considera que la causa principal de querer abandonar este deporte fue:

7. ¿Cree que aquello que le llevó a abandonar la práctica competitiva del tenis podría haber tenido alguna solución en su momento? _____ En caso afirmativo, ¿qué soluciones habrían sido?

8. ¿Qué cualidades o características personales tuyas considera que fueron más positivas en su época como tenista (ej. cualidades físicas, su forma de ser o de pensar, de relación con los demás, etc.)?

9. ¿Qué cualidades o características personales tuyas considera que fueron más negativas en su época como tenista (ej. cualidades físicas, su forma de ser o de pensar, de relación con los demás, etc.)?

10. ¿Cree que pudo influir en su abandono de este deporte la labor ejercida por su entrenador/a o entrenadores/as? _____ En caso afirmativo, ¿de qué manera?

11. ¿Cree que pudo influir en su abandono de este deporte la labor ejercida por su madre y/o padre? _____ En caso afirmativo, ¿de qué manera?

Anexo-5

12. ¿Cree que pudo influir en su abandono de este deporte la labor ejercida por sus amigos/as? _____ En caso afirmativo, ¿de qué manera?

13. ¿Cree que pudo influir en su abandono de este deporte la labor ejercida por sus compañeros/as? _____ En caso afirmativo, ¿de qué manera?

14. ¿Cree que pudo influir en su abandono de este deporte la labor ejercida por otras personas? _____ En el caso que este hecho se haya producido, ¿podría especificar de qué tipo de persona se trata?

15. En el caso de que su nivel de tenis hubiera alcanzado un alto nivel, ¿le hubiera gustado dedicarse profesionalmente al tenis? _____ ¿cree que hubiera podido dedicarse profesionalmente como jugador de tenis? _____ ¿por qué?

16. ¿Cuándo estaba en activo, conocía y era consciente de las limitaciones que tenía como jugador/a en este deporte? _____ en el caso de que haya respondido con un “sí”, ¿qué persona/s le ayudaron a conocer o a ser consciente de estas limitaciones? o ¿fue usted mismo sin la influencia de nadie?

Anexo-5

17. ¿Considera importante como factor desencadenante de un posible abandono prematuro en este deporte el que una persona se inicie en el mismo a una edad temprana? _____ ¿por qué?. Por favor, como aclaración, ¿por debajo de qué edad considera usted un inicio prematuro en el tenis?

18. ¿Cree que se compite demasiado? _____ ¿puede este hecho ser un desencadenante de un posible abandono temprano?

19. ¿Cree que para llegar a ser un gran jugador/a en este deporte se necesitan más apoyos que en otros deportes? _____ ¿por qué?

20. ¿Sigue en contacto directo con este deporte?. En caso afirmativo, ¿de qué manera?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN